

附表 2

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間：112.3.28 教學班級：(特教班) 804、905教學領域：職業教育-木工 教學單元：畫框 DIY教學者：紀汎儒 觀察者：江雅婷 觀察前會談時間：112.3.21

一、教材內容：

利用觀賞網路影片、自錄影片，組裝流程步驟表。

教學資源：網路影片、自錄影片、75吋電視

二、教學目標：

1. 搭配美術課水彩畫作，自製畫框展示畫作
2. 了解製做流程原理，邊框釘合及舌片固定

三、學生經驗：

學生已有多次操作電動起子機經驗，但氣動釘槍操作次數較少，另此次是第 1 次使用雙腳釘槍，垂直鎖入或下釘稍有概念，不過還需老師檢視提醒，尤其是工作安全。

四、教學活動：

1. 觀看 ppt 教學簡報，引起學習動機
2. 動作口訣解說並搭配組裝步驟表格(內含注意重點、工具檢核)
3. 學生嚐試拼出正確的畫框外形
4. 雙腳釘槍操作示範及安全提醒
- 5.

五、教學評量方式：

口語評量 觀察評量 實作評量

六、觀察的工具和觀察焦點：

直接觀察、紙筆記錄

操作動作安全注意事項(指令聽取、工具拿取、動作姿勢、擺放)

七、回饋會談時間和地點：

112.3.30 15:00 辦公室

授課教師簽名：

紀汎儒

觀課教師簽名：

江雅婷

附表 3

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學班級	特教 8 年 4 班 9 年 5 班	觀察時間	112 年 3 月 28 日 第 6 節
教學領域	職業教育-木工	教學單元	畫框 DIY
教學者	紀汎儒	觀察者	江雅婷

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	○			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	○			
		1-3 提供學生適當的實作或練習		○		
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	○			
		1-5 適時歸納學習重點	○			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	○			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	○			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	○			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行			○	
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏			○	
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	○			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	○			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	○			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	○			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標			○	
	班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		○	
5-2 適時增強學生的良好表現			○			
5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況						○
6. 營造積極的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習	○			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境			○	
		6-3 展現熱忱的教學態度	○			

授課教師簽名：

紀汎儒

觀課教師簽名：

江雅婷

附表 4

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：紀汎儒 教學班級：特教 804、905 教學領域：職業教育-木工

教學單元名稱：畫框 DIY

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 實作課程要完整濃縮於一節課難度頗高，因學生個別動作能力皆不一，也會有突發狀況待排除，故時間壓力很緊迫，無法多給予學生時間嚐試並給多更多的引導。
2. 原先以為已精簡工作環境也先佈置並聚焦主要動作練習，但因求 ppt 完整呈現，還是壓縮到實作時間。
3. 雙腳釘槍固定 2 根 45 度角角料邊框需有中垂線的概念，但學生心象能力弱，要給更多的標記提示，或直接動作輔助協助對準。
4. 口語能力較弱的同學在此節課與老師有不錯的互動，一問一答銜接流暢，融入問題情境，勇於主動表達，需要時間等待同學更多更佳表現。

授課教師簽名：紀汎儒 觀課教師簽名：

刁糖婷

附表 5

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間： 112.3.28 教學班級：804、905(特教班)

教學領域：職業教育-木工 教學單元：畫框DIY

教學者：紀汎儒 觀察者：江雅婷 觀察後會談時間：112.3.30 15:00

一、教學者教學優點與特色：

1. ppt完整呈現，解說清楚
2. 利用ppt設計教學互動橋段，教學銜接流暢，達預期效果
3. 畫框diy組裝步驟以表格方式及口訣呈現，讓學生明白易懂，並配有相關動作注意事項及所需工具準備。
4. 不斷提問，訓練學生的專注度，及口語表達。
5. 自製備料教學錄影，可讓學生了解完整的製程

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 安全動作講解，較為費時，但又不可或缺，可於課前另外獨立出來練習。
2. 木工動作能力要求極多，也需要許多抽象、順序概念，若超出學生能力可由老師輔助替代，學生以體驗經驗為主，抑或是提供大量的輔具標線提示。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 操作安全性考量，因特生需多次長時操作訓練經驗建立，所以可於課前重複操作練習，若要第一次就上場需更多人力協助。
2. 教材解說內容完整詳細，但特生學習能力較弱，且同節課含有實作活動，可能要精簡擇要，才有利於時間掌控利用。
3. 動作錄影觀察提問較耗時，但營造出明確地情境，加上實際問題解說引導，符合特生所需，在課堂上實屬2難，可再思考如何突破。

授課教師簽名：紀汎儒 觀課教師簽名：

江雅婷