

附表 2 :

**基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
共同備課紀錄表**

教學時間	111.12.14	教學班級	潛能開發班(4 年級)
教學領域	學習策略—數位閱讀	教學單元	你看!海裡的魚游出來了! (AR)
教學者	李芷蘭	觀察者	陳慧菁
		觀察後會談時間	111.12.15
<p>教材內容：</p> <p>1.認識擴增實境學習書 PPT</p> <p>2.你看!海裡的魚游出來了!( 擴增實境學習書)</p> <p>3.平板電腦(I-PAD)</p> <p>4.閱讀學習單</p> <p>教學目標：</p> <p>1.能認識擴增實境學習書</p> <p>2.能自行用平板搭配擴增實境學習書閱讀</p> <p>3.能自行使用數位閱讀學習新事物</p> <p>4.能完成閱讀學習單</p> <p>學生經驗：</p> <p>1.學生已有使用平板學習經驗，大致能自行操作平板</p> <p>教學活動：</p> <p>1.暖身活動:老師介紹什麼是擴增實境學習書並介紹使用方法</p> <p>2.主要活動: ①學生自行用平板搭配擴增實境學習書閱讀(你看!海裡的魚游出來了!)</p> <p style="padding-left: 40px;">②學生自行使用數位閱讀學習海洋生物(河豚、蝠魞、烏賊、飛魚等)</p> <p style="padding-left: 40px;">③教師提問:閱讀書籍內容問答</p> <p>3.綜合活動: ①完成閱讀學習單</p> <p>教學評量方式：</p> <p>1.口頭評量:能說出今日閱讀的書籍是何種書籍</p> <p>2.實作評量: ①能自行用平板搭配擴增實境學習書閱讀(你看!海裡的魚游出來了!)</p> <p style="padding-left: 40px;">②能完成閱讀學習單</p> <p>觀察的工具和觀察焦點：</p> <p>1.學生能否自行使用平板搭配擴增實境學習書閱讀(你看!海裡的魚游出來了!)</p> <p>2.學生能否自行使用數位閱讀學習海洋生物(河豚、蝠魞、烏賊、飛魚等)</p>			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 李芷蘭                      觀課教師簽名： 陳慧菁

附表 3：

## 基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

## 觀課紀錄表

教學班級	潛能開發班(4 年級)	觀察時間	111 年 12 月 14 日 第 4 節			
教學領域	學習策略—數位閱讀		教學單元	你看!海裡的魚游出來了! (AR)		
教學者	李芷蘭		觀察者	陳慧菁		
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	√			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	√			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	√			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		√		
		1-5 適時歸納學習重點		√		
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	√			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	√			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	√			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		√		
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	√			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	√			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	√			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動		√		
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	√			
4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	√				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標		√			
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	√			
		5-2 適時增強學生的良好表現	√			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		√		
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	√			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		√		
		6-3 展現熱忱的教學態度	√			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：\_\_\_\_\_李芷蘭\_\_\_\_\_

觀課教師簽名：\_\_\_\_\_陳慧菁\_\_\_\_\_

附表 4：

**基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
教學自我省思檢核表**

授課教師姓名： 李芷蘭 教學班級： 潛能開發班(4 年級) 教學領域： 學習策略—數位閱讀  
教學單元名稱： 你看!海裡的魚游出來了!(AR)

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

- 1.本次觀課對象為資源班 4 年級學生，有 1 位學習障礙的學生，採 1 對 1 上課方式
- 2.課程內容為自編學習策略--數位閱讀，教導學生認識擴增實境學習書(AR)
- 3.由於學生學習障礙，較不專注，閱讀理解較弱，故採用平板練習數位閱讀，認識擴增實境學習書(AR)，以提升學生學習動機和興趣
- 4.用平板做數位閱讀，因學生對 3D 圖像有興趣，表現相當配合和積極回答，教學效果良好
- 5.考量學生障礙特質，專注時間有限，故採用老師示範，學生個別練習方式，以維持學生的專注力
- 6.自行使用平板做數位閱讀可增進學生自學能力，再搭配老師提問和閱讀學習單可檢核學習效果

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 李芷蘭

觀課教師簽名： 陳慧菁

附表 5：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	111.12.14	教學班級	潛能開發班(4 年級)		
教學領域	學習策略—數位閱讀	教學單元	_你看!海裡的魚游出來了! (AR)		
教學者	李芷蘭	觀察者	陳慧菁	觀察後會談時間	111.12.15
一、教學者教學優點與特色： 1.採用平板練習數位閱讀，認識擴增實境學習書(AR)，有效提升學生學習興趣 2.用平板做數位閱讀，因學生對 3D 圖像有興趣，學生表現相當配合和積極回答，教學效果良好 3.考量學生障礙特質，專注時間有限，故採用老師示範，學生個別練習方式，以維持學生的專注力 二、教學者教學待調整或改變之處： 1.由於採用平板做媒介，學生可能抱持玩樂心態，需要提醒學生認真學習 三、對教學者之具體成長建議： 1.參考優良教師的教學方法，提升教學品質及效能					

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：\_\_\_\_\_ 李芷蘭 \_\_\_\_\_

觀課教師簽名：\_\_\_\_\_ 陳慧菁 \_\_\_\_\_

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課觀課照片

觀課教師:李芷蘭

觀課日期:111 年 12 月 14 日



介紹擴增實境書籍



教師示範平板搭配書籍體驗擴增實境閱讀



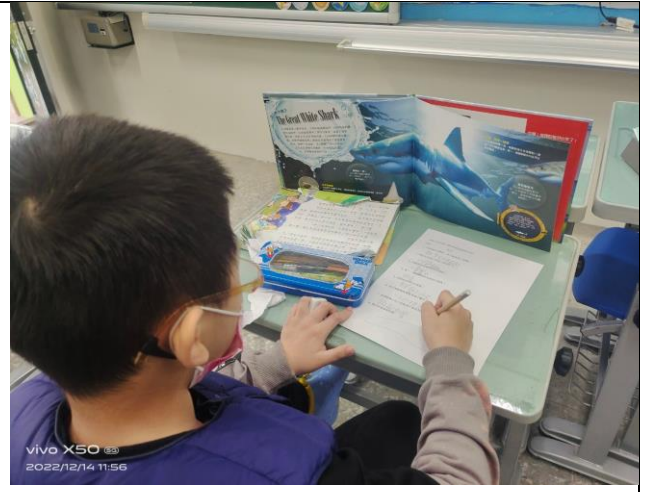
學生自行使用平板搭配書籍體驗擴增實境  
閱讀



學生自行使用平板搭配書籍體驗擴增實境  
閱讀



學生閱讀後自行完成學習單



學生閱讀後自行完成學習單