

基隆市長興國小 111 學年度第一學期公開觀課設計單

領域:生活課程第三單元【吹泡泡】

教學者:王玉程

觀課時間: 111.12.7(三)10:35~11:15

授課班級:202 班

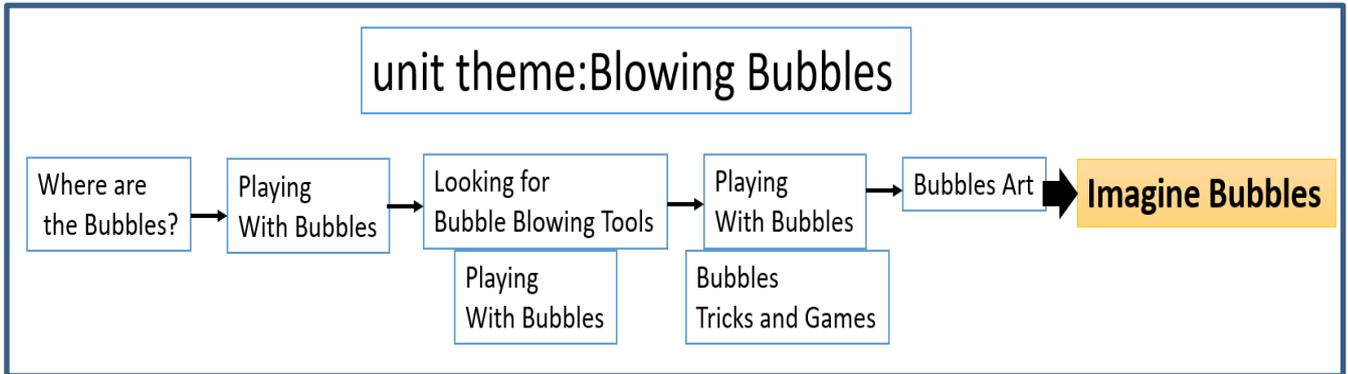
授課內容:

教材來源:部分教科書轉化

Imagine Bubbles 「想像泡泡」你我他 ~做出泡泡點點花

1. 觀看吹泡泡趣味歷程影片和分享心情。
2. 小組合作完成泡泡點點花作品。

課程架構:



單元主題	Imagine Bubbles 「想像泡泡」你我他 ~做出泡泡點點花		
學習目標	1. 能主動參與活動並和小組夥伴討論溝通合作。 2. 能將吹泡泡活動的心情感受用語言、文字、圖像表達出來。 3. 小組間能相互合作，共同創作泡泡點點花作品。		
學習表現	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	雙語內容	Vocabulary: good, great, happy, sad Sentence pattern: How do you feel? I feel good/great/happy/sad.
核心問題	完成吹泡泡遊戲和泡泡聯想畫，你的心情感受是什麼？	學生 習得能力	口頭、文字表達想法 小組合作
學生先備經驗	已進行體驗多次不同方式吹泡泡歷程，內容包含泡泡工具的選擇、泡泡水的製作、吹出大小泡泡的實驗、以及泡泡聯想畫的創作。		
班級特性分析	全班共 23 人，孩子們個個貼心善良，整體而言，進行討論時多數孩子的主動參與性都不錯。從小一新生入班起，班級教室座位安排就採用小組合作的形式，其目的時希望孩子們能建立良善的團討氛圍。 進行團討規則:一問二聽三回應 小小世界悄悄話 分享他人的秘密 重視團討時的參與性與尊重性		
希望協助觀課者關注之焦點	【師生面】 孩子聆聽的能力?主動說出自己想法的表達力。 【生生面】 進行討論時是否都能和同儕夥伴分享彼此看法?是否能相互聆聽，尊重他人?是否能共同合作完成小組作品。		

流程	學習重點	時間	教學時注意事項
導入	<p>暖身活動：</p> <p>使用泡泡活動後的影片花絮以及泡泡聯想畫作品進行回顧。</p> <p>【訂定默契規範】師生口令默契 (123 hands on head.、123 小天使 put down your hands.)</p> <p>說明討論規則： 一問二聽三回應 小小世界悄悄話 分享他人的秘密</p>	7分	
開展	<p>發展活動：吹泡泡活動歷程心情分享。</p> <p>老師提問：How do you feel?</p> <p>我們完成了好多次有趣的吹泡泡的活動還進行了泡泡聯想畫，你的心情感受是什麼？</p> <p>拋出問題讓孩子先進行個人思考，再進行兩兩對話或小組分享討論，分享後將結果寫在便利貼上，張貼在黑板海報上，老師再將孩子們的答案以心智圖進行統整。鼓勵孩子嘗試每個人都能說出自己的想法。</p>	13分	<p>♥關注孩子進行對話分享時，是否能輕聲細語討論，並仔細聆聽他人的意見？</p> <p>♥書寫和張貼答案是否彼此分工合作？</p> <p>♥表達時能否清楚說出自己的想法？</p>
挑戰	<p>老師拋出任務：What color do you like?</p> <p>Work together/Learn together.</p> <p>1. 每個人都可選擇一種心情感受寫在自己的泡泡愛心圖裡。</p> <p>2. 小組討論製作泡泡點點花的底圖顏色。</p> <p>3. 共同合作完成泡泡點點花的作品。</p>	15分	<p>♥關注討論時對於不同意見達成共識的和諧度？</p> <p>♥進行合作創作時，能否相互幫忙，共同完成任務？</p>
總結	各小組上台分享作品，並張貼在教室周圍當作情境布置。將這份愉悅的心情延續到下一個單元	5分	♥小組上台分享張貼合作的作品。

woody	wendy
Micheal	Liya
3	

Leon	Dolly
Wayne	Eden
2	

Eric	Cathy
Brian	Calvin
1	

Ping Ping	Lucy
6	
York	

Remi	Judge
Jacob	Vivian
5	

Ella	Ryan
Mario	Peggy
4	