106學年度基隆市信義國民小學校長及教師公開授課推動計畫

觀課前會談紀錄表

|  |  |
| --- | --- |
| 授課教師：李雅玲 | 會談時間：2021.10.21 |
| 觀課教師(紀錄者)：劉芊伶 | 會談地點：606教室 |
| 討論資料來源：ˇ教案 ˇ教材 ˇ其他（座位安排、個別學生的學習表現等） | |
| 建議討論重點：國語第六課課文紀念照。  文章的寫作特色  一、本文以倒敘法呈現作者由紀念照，回憶當時拍攝的情景及思鄉的情緒。  二、本課透過語言(對話)呈現了事件的開始與結尾，並透過「心情」「表情」及「動作」的描寫，讓人物鮮明且生動。  教學活動內容及實施方式   1. 請學生找出課文各個角色的語言及行為表現的句子。 2. 請學生整理並完成學習單。   延伸活動  請學生觀察周圍的人，並以「對話句」，加以表情、動作描寫該人物記錄該人物做的事。 | |

觀課後會談紀錄表

|  |  |
| --- | --- |
| 授課教師：李雅玲 | 會談時間：2021.10.26 |
| 觀課教師(紀錄者)：劉芊伶 | 會談地點：606教室 |
| 討論資料來源：ˇ教學前會談紀錄表 ˇ觀課記錄表  ˇ 教案 ˇ 教材 □其他 | |
| 建議討論重點：教學觀察紀錄回饋、問題澄清與溝通 、教學表現的反思與成長等。   1. 學生討論方式   由於課文角色眾多(有七個角色)，如果採取所有組別逐一分析各個角色，課程時間將不足，建議各組擇定一角色做分析，最後再統合。   1. 歸納整理   各組分析角色之後，宜利用板書及表格整理關鍵要點   1. 建立畫面感   對於主角的動作(例如:弟弟握拳頭忍住笑)，建議讓孩子閉眼想像畫面，以增加對文字及人物情緒的了解。   1. 課文詮釋及延伸   討論情緒與個性上的差別，大人與小孩對拍「紀念照」心態上的分別，也可就文章提及的部分，探討父親及母親的相處模式，   1. 引導作文教學   文章中對各家人的描述有分量上的差別，藉此探討在作文寫作上如何「取材」，可就角色與作者的親密度及的個性鮮明度來決定取材的角色及內容安排的比重。 | |

教師公開觀課教學觀察表

授課教師： 李雅玲 任教年級： 六年級 任教科目： 國語

單元名稱：第六課　紀念照 教學節次：共 6 節 本次教學為第 六 節

觀課教師： 劉芊伶 觀察日期：2021/10/26 觀察時間：13:30至 14:10

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 觀課指標 | 文 字 敘 述 | 達到程度 | | |
| 值  得  推  薦 | 通  過 | 待  改  進 |
| 課  程  設  計  與  教  學 | A精熟任教學科領域知識。 | 能連結學生的新舊經驗，並結合學生的生活情境，增進理解。 |  |  |  |
| A-1正確掌握任教單元的教材內容。 | v |  |  |
| A-2有效連結學生的新舊知識或技能。 | v |  |  |
| A-3教學內容結合學生的生活經驗。 | v |  |  |
| B清楚呈現教材內容。 | 能設計引發學生思考與討論的教學情境，藉以引導並澄清迷思概念，促進學生思考。 |  |  |  |
| B-1說明學習目標及學習重點。 | v |  |  |
| B-2有組織條理的講解重要概念、原則或技能。 | v |  |  |
| B-3提供學生適當的實作或練習。 | v |  |  |
| B-4澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 | v |  |  |
| B-5設計引發學生思考與討論的教學情境 | v |  |  |
| B-6適時歸納學習重點。 | v |  |  |
| C運用有效教學技巧。 | 能適時融入學習策略（歸納）的指導，並根據學生個別差異，進行思考提問，以聚焦學習重點。 |  |  |  |
| C-1引發並維持學生學習動機。 | v |  |  |
| C-2善於變化教學活動或教學方法，以有效掌握時間分配和教學節奏 ，並使教學活動轉換與銜接能順暢進行。 |  | v |  |
| C-3 教學活動中，融入學習策略的指導，並根據學生個別差異實施教學活動。 | v |  |  |
| C-4使用有助於學生學習的教學媒材。 | v |  |  |
| D應用良好溝通技巧。 | 能妥善運用教室走動，增進師生的互動；口語清晰、音量適中。 |  |  |  |
| D-1板書正確、工整有條理。 | v |  |  |
| D-2口語清晰、音量適中。 | v |  |  |
| D-3運用肢體語言及教室走動，增進師生的互動。 | v |  |  |
| E運用學習評量評估學習成效。 | 能運用口頭評量，檢視學生學習成果，達成預期學習目標。 |  |  |  |
| E-1教學過程中，適時檢視學生學習情形，並進行補救。 | v |  |  |
| E-2學生學習成果達成預期學習目標。 | v |  |  |

授課教師簽名：李雅玲 觀課教師簽名：劉芊伶