

附表 2：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間	2022-12-16 11:15:00，40 分鐘	教學班級	408 班		
教學領域	數學領域	教學單元	小數一二位小數的加減		
教學者	金中順	觀察者	潘淑琴	觀察後會談時間	2022-12-19 10:25:00

教材內容：
能在具體情境中，解決進行二位小數的加減並會用直式計算。

教學目標：
1. 解決二位小數的加法問題，並會使用直式計算。
2. 解決二位小數的減法問題，並會使用直式計算。

學生經驗：
1. 在具體情境中，認識一位小數及十分位的位名。
2. 熟悉 0.1 為計數單位的位值換算活動。
3. 能進行一位小數的大小比較，並進行一位小數的加減並會用直式計算。

教學活動：
【活動 1】二位小數的加、減法
○二位小數不進位、進位和有缺位的加法
●布題一：藍紙帶長 0.05 公尺，紅紙帶比藍紙帶長 0.03 公尺，紅紙帶長幾公尺？
●布題二：媽媽買了 1.23 公斤的紫米和 1.47 公斤的白米，媽媽共買了幾公斤的米？
○二位小數須退位和有缺位的減法
●布題三：一條長 1.15 公尺的棉繩，姐姐裝飾房間用掉 0.2 公尺，剩下的棉繩長幾公尺？
●布題四：阿姨上個月的體重是 50 公斤，這個月的體重比上個月少 1.68 公斤，阿姨這個月體重是幾公斤？
●布題五：1 包氣球有 100 個，甲班用了 2.2 包，比乙班多用了 0.45 包，乙班用了幾包氣球？
●布題六：有一瓶果汁，喝掉 0.45 公升後，還剩下 0.75 公升，這瓶果汁原來有幾公升？
●試試看：綠緞帶跟黃緞帶合起來是 0.37 公尺，綠緞帶長 0.16 公尺，黃緞帶長幾公尺？

教學評量方式：
1. 口頭評量
2. 課堂問答
3. 討論與實務操作

觀察的工具和觀察焦點：
A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

金中順

觀課教師簽名：

潘淑琴

附表 3 :

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	四年八班	觀察時間	2022-12-16 11:15:00, 40 分鐘			
教學領域	數學	教學單元	小數一二位小數的加減			
教學者	金中順	觀察者	潘淑琴			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容		√		
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		√		
		1-3 提供學生適當的實作或練習		√		
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		√		
		1-5 適時歸納學習重點		√		
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機		√		
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		√		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		√		
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		√		
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		√		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		√		
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中		√		
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動		√		
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生		√		
4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		√			
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標			√		
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		√		
		5-2 適時增強學生的良好表現		√		
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		√		
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習		√		
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		√		
		6-3 展現熱忱的教學態度		√		

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

金中順

觀課教師簽名：

潘淑琴

附表 4：

**基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：金中順 教學班級：四年八班 教學領域：數學
 教學單元名稱：小數一二位小數的加減

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

在這個單元學生最容易出現問題的部份在於直式算則中的位數對齊。在做直式加減時，須要把各個位數都對齊。百位對齊百位、十位對齊十位、個位對齊個位、小數點對齊小數點、十分位對齊十分位、百分位對齊百分位。換言之，上下二列的小數點一定要對齊。但是當遇到題目給的數字缺位時，學生便不會對齊，或是對錯位。為了解決上述問題，要求學生要把完整的位數寫出來是必要的，若有缺位，則要補 0。如此在做直式算則時，便會自然每個位數都對齊。

授課教師簽名：金中順

(本表為參考格式，學校得視需求修改)
 觀課教師簽名：潘淑芬

附表 5：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	2022-12-16 11:15:00，40 分鐘		教學班級	四年八班	
教學領域	數學		教學單元	小數一、二位小數的加減	
教學者	金中順	觀察者	潘淑琴	觀察後會談時間	2022-12-19 10:25:00
<p>一、教學者教學優點與特色：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 教學目標明確 ◇ 講解清楚明瞭 ◇ 課堂管理井然有序 ◇ 課中討論熱烈 ◇ 整統活動條理清晰 <p>二、教學者教學待調整或改變之處：</p> <p>練習題可以再多一點 對於不熟練的學生可再給予多一點的個別指導</p> <p>三、對教學者之具體成長建議：</p> <p>討論或實作的時間可以再加長一些。</p>					

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 金中順

觀課教師簽名： 潘淑琴