

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間	111.12.12		教學班級	602	
教學領域	自然與生活科技		教學單元	3-3 風化與土壤	
教學者	李坤林	觀察者	魏銘松	觀察後會談時間	111.12.09
<p>教材內容：</p> <p>自然與生活科技單元 3-3 風化與土壤</p> <p>教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解岩石長期受到風化作用(風吹、日曬、雨淋等)可碎裂成小顆粒成為土壤的一部分。 2.知曉土壤是由岩石碎屑和腐植質(生物遺體腐化分解後的物質)所組成的。 <p>學生經驗：</p> <p>了解岩石由不同礦物所組成，且各種岩石礦物的硬度會有不同，會因為外力的影響產生斷裂。</p> <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示土塊樣本，與學生說明工具使用、安全與秩序後，學生分組進行檢視並依序紀錄 2. 教師統整學生紀錄，土壤中會有沙、礦物、動植物、動植物殘骸，是一種混合後的產物。 3. 教師取出岩石樣本發予各組別，那我們找一塊岩石來觀察是由哪些現象造成崩解和破壞？ 4. 教師歸納統整：岩石會受到水、風、溫度和生物作用的影響，崩解形成土壤。形成土壤需要很長的時間且受到很多環境因素的影響。地表是由水、岩石、礦物和土壤所組成的。 5. 教師總結：土壤是由岩石風化的碎屑(砂)和生物遺體腐化分解的物質混合而成的，經過很長時間才能形成，而且又很容易受到人為活動的破壞或影響，需要好好珍惜。 <p>教學評量方式：</p> <p>專心觀察、實驗操作、小組討論發表、口頭提問</p> <p>觀察的工具和觀察焦點：岩石及土壤樣本、放大鏡、習作</p>					

授課教師簽名：_____

李坤林

觀課教師簽名：_____

魏銘松

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	6 年 2 班	觀察時間	111 年 12 月 12 日 第 5 節				
教學領域	自然與生活科技		教學單元	風化與土壤			
教學者	李坤林		觀察者	魏銘松			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容		✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓				
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機			✓		
		2-2 善於變化教學活動或教學方法			✓		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行			✓		
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏			✓		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓				
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動			✓		
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
	4.運用學	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				

	習評量評估學習成效	4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓		
班級 經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習		✓		
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度		✓		

授課教師簽名： 李坤球

觀課教師簽名： 魏銘哲

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教學自我省思檢核表

授課教師姓名： 李坤林 教學班級： 602 教學領域： 自然與生活科技

教學單元名稱： 風化與土壤

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1.未考量學生實驗操作上容易出現個別組拖延,使後續教學活動銜接上不順暢,會出現時間不足的情況影響較學成效

2.考量學生實驗操作能力,避免時間不足,課程內容安排可再精簡,或排成兩節課以期能有更佳現

授課教師簽名： 李坤林

觀課教師簽名： 魏銘哲

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	<u>111.12.12</u>	教學班級	<u>602</u>
教學領域	<u>自然與生活科技</u>	教學單元	<u>3-3 風化與土壤</u>
教學者	<u>李坤林</u>	觀察者	<u>魏銘松</u>
		觀察後會談時間	<u>111.12.12</u>

一、教學者教學優點與特色：

- 1.實體操作課程能讓學生經由親自觀察體驗來加深印象,方便教師之後的課文講述
- 2.使用較學媒體與實作配合,來加深學生對學習知識的理解

二、教學者教學待調整或改變之處：

學生操作時間分配容易出現錯亂,使教學活動銜接上不容易順暢

三、對教學者之具體成長建議：

課程內容可再縮減,避免學生實驗操作時間不足

授課教師簽名：李坤林

觀課教師簽名：魏銘松