



# 深美國小公開授課共備會議 (第)

日期: 111年12月13日 時間: 0800-0840

地點: 平面會議室

出席人員:

李晶 謝燕庭 Sophie 丁柏初 陳淑霞  
 潘翠婷 黃正松

討論議題與紀錄:

## 一、確認公開授課當天工作分配

授課教師	授課班級 上課地點	協助錄影夥伴	協助簽到 紀錄夥伴	協助觀課夥伴
淑霞	203	丁柏初	謝燕庭	others...

## 二、課程共備重點(請附上一份教案初稿當附件, 謝謝!)

- 授課教師自述本課設計以聽、說、和辨識 Jj ~ Mm 為主, 同時也會複習 Aa ~ Mm, 說明課堂學生狀況。
- 確認字卡的内容和學生需要說出的内容。
- 建議可納入書寫字母的部份。
- 學習單第三部份圈選的部份確認由老師播放 CD, 學生依據聽到的做圈選。  
 Group 1- 正松      Group 3 琪      Group 5 登琦  
 Group 2 體      Group 4 翠婷      Group 6
- 分配觀課組別

簽章 (並請同時加註日期, 謝謝!)				
紀錄	領域召集人 (leader)	教學組長	教務主任	校長
李晶	潘翠婷	教師兼 教學組長 林淑均	教師兼 教務主任 顧翠琴	基隆市信義區 深美國民小學校長 陳建文

簽章



# 基隆市深美國民小學 111 學年度第 1 學期公開授課會議紀錄

## 一、領域公開觀課簽到表

授課者：陳淑霞

🐼 教學時間：12/20 (二) 上午 8:00-8:40

🐼 教學班級：203

🐼 出席人員：

謝慈貞 黃正松 楊子 沈盛暉 陳敬奇  
 Sophie 丁柏初 潘翠萍 陳淑霞

## 觀課注意事項

1. 觀課中，觀課者請勿與其他觀課者交談或講電話，干擾上課秩序及教學，並請將手機關機或設定成靜音。
2. 請老師從頭到尾觀察一組學生為原則。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習。
4. 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。
5. 請勿與學生互動，以免影響學生學習。
6. 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈並設定為靜音。
7. 若影像有使用需要，請先徵得師生同意。



## 二、議課記錄

時間：12/27 (二) 上午 8:00-8:40

地點：平面會議室

出席人員：陳淑均、黃正松、丁柏初、沈盈暉、謝慈庭、潘翠萍、Sophie

淑霞師  
 1. b/d 分辨仍需加強 → 使用手勢輔助  
 2. WS 的 part 三可刪字，讓其變聽辨練習  
 3. 活動二最後分成 4 大區 j-k-l-m → 可再補上  
 4. 孩子秩序大體不錯，也都願意投入學習活動。

Sophie  
 1. 使用多模態策略，好！ 2. 學單可再清楚說明。

Paul  
 1. 著色指令可再清楚 2. mm 比出來，唸 5 次，good strategy!

Ellimie  
 1. 著色配對的圖示在黑板上很清楚，建議可遷移至課後作業(學習)

Becky: 1. 讓<sup>每位</sup>小孩皆有機會展示自己。 2. 聽 b/d 音檔有些不清，可能是小孩導致小孩選錯的原因。

Zoe: 1. T: 先聽再說 "good" 2. 建議學單可加聽力的圖示。

Fred: 1. 整體活動和目標皆有相符。 2. 指令可再明確，預先說!  
 3. 字音聯結的練習可再增加! 4. 多加入 instructional language + demo (body language)

English ex- Red for Jj.

會議記錄	領域召集人/ 學年 LEADER	教學組	教務主任	校長
潘翠萍	潘翠萍	教師兼 教學組長 林淑均	教師兼 教務主任 顧翠琴	基隆市信義區 深美國民小學校長 陳建文

基隆市深美國小 111 學年度  
公開授課

# 給淑霞老師 的回饋

感謝分享  
Thanks for sharing

- 給學生很多舞台!
- 有「愛」的教學環境。
- 課程豐富

Beky

親愛的老師：  
您的許多教學小技巧，讓學生學習更有效能，還有各式的學習單能讓學生進一步動手去(22)完成任務，讓學生有機會現場練習。

謝謝沐霞老師帶給我們的公開課，運用多模態幫助學生有多方的學習，也有利孩子習得所學。謝謝老師！

盧嘉嘉

☆ 流動多元切合目標  
☆ 可加入多些 instructional language! English

☆ 簡單的指令可多提供 視覺聽覺

Zoe

Dear 淑霞姐，  
Thanks for letting us be in your class!  
Sophie

謝謝沐霞老師用心安排許多活動進入到課程，可以讓我從中學到幾招拿去用。針對低年級的課程，老師在秩序上的掌控也很厲害。再次感謝老師，辛苦了!

柏初

# 教學觀察回饋

觀察者：Sophie

觀察日期：111.12.20

任課教師：陳淑霞老師

觀察組別：3

在教學方法、小組教學上我觀察到	我的疑問、想法或建議
1. 40 分鐘課程設計當中，老師運用了 5 種活動，並融合多模態教學，讓學生學習字母 J、K、L、M。	1. 每個活動都很棒，但似乎可以更深入，讓學生加深印象？
2. 每個活動當中，一邊進行老師一邊說明規則，還一邊回應學生提問。	2-1. 當下發現即便是二年級，小孩適應力果然很強！不管面對怎樣的環境或情況，都能應對。 2-2. 建議規則應說明清楚後，再進行活動。例如像聽力檢測學習單，已經播放音檔到第二大題了，第二組的廖小朋友才回神，後來是參考對面小朋友的答案才完成的，讓人不得不思考這份學習單的參考價值。

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略：

我在填寫這張回饋表時的感受：

雖然大家都說三班小朋友很乖，秩序也很好，但不吵不鬧就一定是專注在老師的教學上嗎？謝謝老師，讓我有許多反思。

我是被觀察的教師：

我也來說說話：

謝謝芸菁老師非常中肯的建議，尤其是聽力學習單都可以當作我日後應注意而未注意的地方做改進。

陳淑霞

# 基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏(和旋律)及學生行為





觀察者：潘翠清

觀察日期：11.12.20

任課教師：陳淑霞

觀察組別：2

在學生學習上我觀察到： 我的疑問、想法或建議：

<p>0800 Review Jj ~ Mm 的例字</p> <p>0805 發下字/圖卡請 Ss 先唸記的卡; T 逐一檢視 (S 說自己的卡, other Ss 一起覆誦)</p> <p>0812 T 蓋上黑板, 播 lamp 請有 L-l, lamp,  的孩子起立, 然後再唸一次</p> <p>0818. 回座位寫 WS. (0821 已有人完成) T 提醒字母格線</p> <p>0826 開始聆聽</p>	<p>母音是哪一個?  手伸出來  幫自己數幾次?</p> <p>P 要唸出來 T: 聽到才唸喔!</p> <p>T: 不會唸怎麼辦? 可以問同學、老師</p> <p>T: 唸 map 時腦中要出現對應的畫面喔!</p> <p>大家 下不會唸, 可以一起說 "Try again!"</p> <p>唸字? 字母? "Here you are."</p> <p>T. Keep reminding <u>Anna</u> <u>Apple</u> 對齊格線</p> <p>A: 我不是這個! </p> <p>可加入 "聽-聽", 每題可念 2 遍</p> <p>T: 手比在題目 (2nd round)</p> <p>二考聽力? 還是可以只考 Read?</p> <p>可賦予一些有趣的情境或動機</p>
---	--

0830 分配誰先拿什麼顏色? 等等可以輪流 T check 學生是否理解

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略?  Yes  No

0835 開始塗 (只有30秒!!!) 來不及!!!

我在填寫這張回饋表時的感受：  
 ☆ 淑霞老師有融入並鼓勵學生使用 classroom language, daily talk 很棒! 建議部份指導語 instructional language 也可多使用英文。ex. Color H green. letter

小孩回去會不會忘記對應的顏色?  
 ☆ 淑霞老師的活動樣態多元, 建議指導語可再清晰, 或直接 demo 示範一次!

0838 HW Explain 我是被觀察的教師： (請任課教師簽名)  
 我也來說說話：  
 陳淑霞

謝謝翠清老師非常中肯有建樹性的建言。加一些更清楚的說明, 才能使小孩更清楚該做什麼事。

# 基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏（和旋律）及學生行為

觀察者：丁柏初

觀察日期：12/20

任課教師：

觀察組別：

在學生學習上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>在剛開始看電子書複習的時候，老師會請學生用手比要唸的次數，我覺得這點在學習上幫助他們能更專心與投入。</p> <p>每個學生都有字卡，可同時練習到聽與說。</p> <p>活動很多元豐富，讓學生不無聊更有動力與興趣。</p>	<p>老師在活動前的指令可以再更清楚，讓學生的回答能更整齊。</p> <p>程度好的學生可以在拿到學習單後馬上完成，就沒確實練習到聽的部分。</p> <p>程度比較跟不上的學生，可能會不清楚要做什麼，到最後變成偷瞄同學的完成。</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略：Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

我覺得公開觀課雖然是一件有壓力的事，但真的<sup>能</sup>從其他老師的課程中能學習到很多，不管是班級秩序的管控，還是教學技巧的運用，幫助我的教學更順利，讓學生學習的更投入與充實。

我是被觀察的教師：

（請任課教師簽名）

我也來說說話：

陳淑霞

應該留多一些時間來說明。也許使用A、B卷才不會讓小孩有偷瞄的問題。謝謝柏初老師的參與觀課。



# 基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏（和旋律）及學生行為

觀察者：沈盈暉

觀察日期：11.12.20

任課教師：陳淑霞老師

觀察組別：第五組

在學生學習上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Review the words (電子書)</li> <li>2. Flashcards (大小魚對應單字, 一人一張, 唸完後下) 之後唸字音, 同組SS起立</li> <li>3. 發放 worksheets 帶寫 Class, Number, Name (Name 帶寫, 舉SS的姓名玩位置)</li> <li>4. G5 聽力正確率 100%, 單字部份只有錯 1, 2</li> <li>5. 工具長拿彩色筆, pick one color. 合西流顏色</li> <li>6. 發放 worksheets, 先負責自己的 color 的字母, 之後再交換 (指定 color is a good idea)</li> <li>7. 其他的為回家 HW</li> <li>8. 第五組SS可以跟上, follow directions</li> </ol>	<p>可以同組夥伴, 再一起唸出字卡</p> <p>可先說明如何寫 (哪一部份是聽力, 先聽再寫) Name 位置 (可以他人姓路做示範)</p> <p>音檔語速偏快</p> <p>可先說明指定的 colors ( Red-Jj Orange-kk Yellow-l Green-Mm )</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes  No

我在填寫這張回饋表時的感受：

謝謝淑霞老師帶給我們的課堂, 老師時常給予學生正向的讚美及回饋, 學生的狀態也十分穩定。老師的教學步調學生能跟上。

謝謝老師！

我是被觀察的教師：

(請任課教師簽名)

陳淑霞

我也來說說話：

謝謝盈暉老師的觀課, 我聽力學習單的地方可以在加上更多的敘述與說明。

# 基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏(和旋律)及學生行為

觀察者：黃正松

觀察日期：111.12.20

任課教師：陳淑霞

觀察組別：

在學生學習上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>一. 字母練習 Kk ~ Nn. Review 字母代表字, 重複練習 /每位學生發一張, 唸完下/ 老師播音檔, 持同字母卡學 生站起來說</p> <p>二. 學習單(圖字母/大小寫對應 圖圖片)</p> <p>三. 字母著色</p> <p>Instructive: What color do you want? show me red markers. yellow ~.</p> <p>red Jj orange Kk Put down your markers yellow Ll Green Mm</p>	<p>發音教學可多用 Phonics 來取代 字母如 j/dʒ/ juice</p> <p>可多使用 Classroom English / Instructive English 如 Listen to me - Put down your English name. (Write) one, two, three... 取代 一、二、三 Anything wrong? 有什麼不對的地方? Small a, big a</p> <p>建議指令可以再簡單化 導入英語聯結</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略：  Yes  No

我在填寫這張回饋表時的感受：

淑霞老師設計了一連串的 drills 讓學生能在課堂中，不斷練習之前所學，學生也都能專心跟隨老師指示進行課堂學習，學習單活動也很讚，二年級小小孩態度認真，著色練習時間若能夠長一點則更佳。

我是被觀察的教師：

(請任課教師簽名) 陳淑霞

我也來說說話：

謝謝正松老師的觀課，經由大家的觀課，我才能更清楚明白自己該注意而未注意的地方。

# 基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表 activity

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏(和旋律)及學生行為

8. T hands out color pen and ask Ss to pick up one color pen.
9. Teacher explain what to do on coloring activity.
10. T stops the activity and ask them to gather. T explains that Ss can draw any color on other alphabets.

k → Red  
l → Orange

觀察者：李育莖

觀察日期：10/20

任課教師：游淑霞

觀察組別：

在學生學習上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>Teaching Procedure: ex:</p> <p>1. Review Phonics words. "lamp" ... this sound</p> <p>2. Review Phonics words. sl on textbook Strategy: read 5 times Ask Ss to show 5.</p> <p>3. T hands out flashcards and make sure everyone gets one.</p> <p>4. T makes all Ss to read their cards group by group.</p> <p>5. T plays the sound, and asks Ss to stand when hear the sound.</p> <p>6. T hands out worksheet. make sure everyone writes their name properly. Apple, Anna (X)</p> <p>7. T plays CD and Ss write circles... for Ss to check</p> <p>T plays second times.</p>	<p>Does it start early? 7:59 How to start the class?</p> <p>My suggestion:</p> <p>Ss: T can demonstrate it before the activity ex: "This I say 'key', who starts with 'k', 'kiss', 'heat'. Stand up. etc..."</p> <p>What I see: Ss makes conf is not clear about "kiss" and "key"</p> <p>My question: I'm not clear about what to do on this worksheet. Maybe we can put more instruction here.</p> <p>How about ask Ss to say the answer? Therefore</p>

② How do they know their answer is correct?

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes  No there are listening and speaking in this activity.

我在填寫這張回饋表時的感受：

謝謝游淑霞老師進行了三年級英文公開觀課，從本次課堂中我學到很多有趣的活動，例如聽音單塗色，同學似乎都很沉浸在找到字母、塗色，不僅可以增進認字的能力，也能在歡樂、正向情境中學習。最後建議在課程中，Worksheet 1 可考慮讓同學說讀看答案讓課程中聽說讀寫都有練習。

我是被觀察的教師：  
我也來說說話：

(請任課教師簽名) 游淑霞

謝謝育莖老師來觀課，並且給了很多有用的建議，讓日後教學可以做修正更能適切學生的需求。