附表4：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：\_\_\_黃義雄\_\_\_\_\_\_\_ 教學班級：\_\_\_一忠\_\_\_ 教學領域：\_健體領域

教學單元名稱：\_南一版一上主題壹第四單元\_\_\_\_\_\_

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | ◼ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | ◼ | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | □ | ◼ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | □ | ◼ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | ◼ | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | ◼ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |
| ◎教學省思：  整個活動包括了老師的講解、以及互動遊戲，希望動靜態不同的教學活動，讓學生更能了解紅綠燈食物的種類，並且落實於生活之中，促進健康生活。 在大風吹進行的部分，叮嚀學生注意自己的安全，若有身體不適可以在一旁，不要求全班同學都一定要參加。另外因為怕一年級的學生沒有進行大風吹的團體遊戲，會在遊戲中發生碰撞或是意外，十分擔心。但是後來發現他們做的相當不錯，玩得十分盡興。  覺得整個活動有趣，因為避免了只是老師單獨在台上一直說自己笑的上課方式，讓學生有融入其中的感覺，但是活動在大風吹與飲食紅綠燈串接之際，轉換十分突兀，令還在想著大風吹的學生有些回不了神，露出有些懷疑與不知所措的表情。應該在橋接與鋪陳更融洽一些。 | | | | | |

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**