

附表 2：

**基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表**

教學時間	111 年 12 月 16 日		教學班級	二忠	
教學領域	數學領域		教學單元	第九單元平面圖形	
教學者	林淑姮	觀察者	吳伯卿	觀察後會談時間	111.12.23
教材內容：領域：數學領域 節次：第一節					
教學目標：					
1. 透過觀察桌子，發現有尖點、有桌角和邊緣是直的，再經由物體的操作，認識邊、角、頂點					
2. 認識三角形有 3 個邊、3 個角和 3 個頂點。					
3. 認識正方形和長方形各有 4 個邊、4 個角和 4 個頂點。					
4. 透過認識三角形、正方形和長方形的邊、角和頂點後，知道多邊形有幾個邊、幾個角和幾個頂點。					
學生經驗：					
1. 學生已認識長方形、正方形、圓形、三角形，並使用表準名稱描述。					
2. 學生已會做圖形、排圖形、做平面鋪設及做立體堆疊。					
教學活動：					
一、 引起動機：搭配影片引起學習興趣。					
二、 發展活動：					
1. 透過觀察桌子，發現有尖尖的點、有桌腳和邊緣是直直的，再經由物體的操作，認識邊、角、頂點。					
2. 認識三角形有三個邊、三個角和三個頂點。					
3. 認識正方形和長方形各有 4 個邊、4 個角和 4 個頂點。					
4. 透過認識三角形、正方形和長方形的邊、角和頂點後，知道多邊形有幾個邊、幾個角和幾個頂點。					
三、綜合活動：完成習作第 76 頁					
教學評量方式：					
1. 能指出三角形、長方形、和正方形的邊、角和頂點。					
2. 能說出多邊形有幾個邊、幾個角和幾個頂點。					
觀察的工具和觀察焦點：					
1-3 提供學生適當的實作或練習。					
2-1 引起並維持學生學習動機。					

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 林淑姮 觀課教師簽名： 吳伯卿

附表 3：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	二年 忠班	觀察時間	111 年 12 月 16 日 第三節				
教學領域	數學領域		教學單元	第九單元平面圖形			
教學者	林淑姮		觀察者	吳伯卿			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	V				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	V				
		1-3 提供學生適當的實作或練習	V				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		V			
		1-5 適時歸納學習重點	V				
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機			V		
		2-2 善於變化教學活動或教學方法			V		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	V				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	V				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏			V		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	V				
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中			V		
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	V				
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生			V		
4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	V					
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	V					
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	V				
		5-2 適時增強學生的良好表現	V				
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況					
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習			V		
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	V				
		6-3 展現熱忱的教學態度	V				

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：_林淑姮_____

觀課教師簽名：____吳伯卿____

附表 4：

**基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表**

授課教師姓名： 林淑姮 教學班級： 二忠 教學領域： 數學領域

教學單元名稱： 平面圖形

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 時間掌控上有點不好，致使最後一個教學活動未操作。
2. 分組時，有圖形操作小朋友易分心，有時沒辦法當下糾正不當行為，影響學習成效。
3. 一、兩位小朋友對角和邊，還有點迷失，會再做個別教學，澄清迷失學習效果會較好。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 林淑姮

觀課教師簽名： 吳伯卿

附表 5：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	111.12.16		教學班級	二忠	
教學領域	數學領域		教學單元	第九單元 平面圖形	
教學者	林淑姮	觀察者	吳伯卿	觀察後會談時間	111.12.23
<p>一、教學者教學優點與特色：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學者與學生互動良好，教學重點都有達到預期成效。 2. 教師能正確掌握學生就驚豔之承接及學科知識之精熟度。 3. 教師教學能依據課文，結合生活經驗，並融合遊戲教學，有效達成教學目標。 <p>二、教學者教學待調整或改變之處：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學者時間掌控不足，致使最後一個教學活動未呈現，對教學時間的掌控已更準確。 2. 對不了解的人，可以讓已了解小朋友教其不懂、不會的地方。 <p>三、對教學者之具體成長建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多參與研習或研討會以增加教學知能。 					

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：__林淑姮_____

觀課教師簽名：_____