

# 基隆市銘傳國中 111 年度

## 基隆市推動中小學數位精進方案伙伴學校公開觀課教案

日期： 111.12.21

時間： 09:25 -- 10:15

班級： 813 班 (28 人)

科目： 銘心繪(彈性課程)

課題： 自我特質單元

節數： 第 3 節 (3/4)

授課老師： 郭淑娟

觀課老師： \_\_\_\_\_

### 3 樓會議室

投影布幕

			06 18	09 18	41 11
			G1	G2	G3
			03 40	32 40	44 01
門			12 35	39 13	36 02
			G6	G5	G4
			05 31	43 04	43 10

## 學習設計說明

### 一、本課堂對應之核心素養學習重點:

綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯 適性發展，省思自我價值， 實踐生命意義。

### 二、本課堂對應之學習重點:

1.學習表現:1a-IV-2 展現自己的興趣與多元 能力，接納自我，以促 個人成長。

2.學習內容: 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異 與自我成長。

三、上課時間；本單元共 4 節課 180 分鐘，本節課為第 3 節，上課時間 45 分鐘

### 四、本單元每節課之跨域學習關係：

完成 **Beyond the name** 英文簡報來介紹自己，  
讓同學彼此之間有更多了解與認識

學生收到 Feedback 後，利用  
wordcloud 來表現出自己的特質，並  
讓同學猜測自己最明顯的特質。

利用 TED 短片 What defines you  
讓學生學會如何定義自己與正向回  
饋他人特質優點

以英語繪本”I am the best” 來引導學  
生思考自信與自傲的差別

### 五、學生先備知識：

1. 了解 44 個 Positive Personality Adjectives。
2. 同學彼此的熟悉度。

### 六、本節課學習目標：

1. 透過彼此給特質回饋的方式，了解別人眼中的自己。
2. 進行 wordcloud 文字雲的輸入，了解自己的特質。
3. 以猜測學生特質的方式，加深彼此印象及自我接納
4. 認識正向特質的英文單字。

七、評估準則：

1. 能否正確運用 wordcloud 輸出自己的代表特質。
2. 能唸出人格特質英文。
3. 能完成課前自學任務。
4. 能與小組成員進行共學討論
5. 小組能依角色分工派代表順利完成組間互學報告及詢答

八、教學資源：

1. 英語繪本”I am the best”
2. Ted 短講 <https://www.youtube.com/watch?v=QzPbY9ufnQY>

**How do you define yourself? | Lizzie Velasquez**

- 3.每生各有一台 Chrombook。
- 4.人格特質表，每人1張。
5. wordcloud 資源平台 <https://wordart.com/>

九、評量方式：

1. 課前自學任務
2. 組內共學自評
3. 組間分享互評
4. 特質配對測驗

分組學生英文姓名

G1	
6-Stanley	38-Sharon
3-Max	40-Bonnie

G2	
9-Andy	8-Ray C
42-Teresa	7-Alan
32-Lisa	

G3	
41-Even	11-Ian
44-Wendy S	1-Peter

G6	
12-Eason	35-Winnie
5-Ben	31-Kitty

G5	
39-Candy	13-Wilson
43-Tina	4-Ray Li

G4	
36-Vanie	2-Leo
37-Wendy H	10-Jack
33-Xuan	