

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	五年 2 班	觀察時間	111 年 12 月 15 日 第 1 節
教學領域	社會	教學單元	鄭氏時代的經營
教學者	陳連域	觀察者	盧雅雯

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	V			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	V			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	V			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	V			
		1-5 適時歸納學習重點	V			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	V			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	V			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	V			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	V			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	V			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	V			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	V			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	V			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	V			
4. 運用學習評量評估學習	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	V				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	V				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序	5-1 維持良好的班級秩序	V			
		5-2 適時增強學生的良好表現	V			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	V			
	6. 營造積極的班級經營	6-1 引導學生專注於學習	V			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	V			
		6-3 展現熱忱的教學態度	V			

授課教師簽名：陳連域

觀課教師簽名：盧雅雯

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間：12.15 第 1 節 教學班級：502 教學領域：社會 教學單元：6-2

教學者：陳連域 觀察者：盧雅雯 觀察後會談時間：12.15 第 6 節

一、教學者教學優點與特色：

1. 能生動講述鄭芝龍、鄭成功等歷史人物的生平。
2. 能以學習單和資料相互搭配，讓學生在適度的引導下從資料的閱讀中習得相關知識。

二、教學者教學待調整或改變之處：

有關歷史人物的講述，除了口述之外，可再尋求相關資源、淺顯影片的輔助。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 上課選用的資料字數多、字又偏小，可予適度刪減，將字放大，有助於學生學習。
2. 學習單可以再增加一些引導的問題，讓學童自行思考，發現更多現象。

授課教師簽名：陳連域

觀課教師簽名：

盧雅雯

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間：12.15 第 1 節 教學班級：502 教學領域：社會 教學單元：6-2

教學者：陳連域 觀察者：盧雅雯 觀察前會談時間：12.14 第 4 節

一、教材內容：

康軒版社會第 5 冊 6-2 鄭氏時代的經營

二、教學目標：

1. 了解鄭氏時代的治臺政策
2. 認識鄭氏時代臺灣的社會發展

三、學生經驗：

1. 對荷蘭統治臺灣狀況有大略性的了解
2. 對鄭成功事蹟、故事的聽聞

四、教學活動：

1. 鄭芝龍、鄭成功人物介紹
2. 臺灣史新聞：鄭軍攻台資料閱讀
3. 鄭軍攻台學習單

五、教學評量方式：

正確完成學習單

六、觀察的工具和觀察焦點：

學生是否能從資料的閱讀中得出鄭軍攻台的過程

七、回饋會談時間和地點：

12.15 第 6 節，輔導室

授課教師簽名：陳連域

觀課教師簽名：

盧雅雯

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教師自我省思檢核表

授課教師姓名：陳連域 教學班級：502 教學領域：社會

教學單元名稱：鄭氏時代的經營

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

透過資料閱讀的方式引導學生進行學習，學生程度不同，對於資料內容的擷取能力差異很大，一些孩子可能透過教師和學習單的引導擷取關鍵字詞和內容，但也有部分學生對於長篇資料的閱讀不適應，也可能是欠缺閱讀理解能力，以致無法從資料中找到學習單需要的內容，學生這部分能力的培養，需要日積月累，持續練習才能看到效果。

授課教師簽名：陳連域

觀課教師簽名：

詹雅雯