

附表 2

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
共同備課紀錄表

教學時間：12/16 教學班級：401 教學領域：國語 教學單元：十

教學者：黃英豪 觀察者：張志祥 觀察前會談時間：111/12/07

一、教材內容：

第十單元—海中的熱帶雨林。

二、教學目標：

1. 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
2. 認識海洋生物與生態

三、學生經驗：

1. 台灣四面環海，對於「海」並不陌生。
2. 老師已於課前挑選文中六個關於珊瑚礁形成與生態的相關主題（珊瑚蟲、全球暖化、珊瑚白化...），各組認領一個主題，全部學生利用「平板」查找資料，接著各組將找到的資料彙整並去蕪存菁後討論如何發表。

四、教學活動：

1. 全班朗讀課文。
2. 教師提問課文裡有哪些海洋生物及生態。
3. 進行課文細讀，出現各組有找到的資料時，請該組上台輪流報告。
4. 其它同學可以向該組提問題。
5. 教師在小組報告後再做部份補充說明。

五、教學評量方式：

1. 能認真參與活動並實作表現

六、觀察的工具和觀察焦點：

1. 利用手機拍攝學生上課的互動。
2. 各組在報告時是否有掌握問題的關鍵。

七、回饋會談時間和地點：

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

黃英豪

觀課教師簽名：

張志祥

附表 3

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
觀課紀錄表

教學班級	4 年 1 班	觀察時間	111 年 12 月 16 日 第 3 節
教學領域	國語	教學單元	海中的熱帶雨林
教學者	黃英豪	觀察者	張志祥

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
4. 運用學習評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：黃英豪

觀課教師簽名：張志祥

附表 4

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：黃英豪 教學班級：401 教學領域：國語

教學單元名稱：第十單元-海中的熱帶雨林

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 由於是第一次使用平板查資料上台報告，學生對於主題的精準度有待加強，經由老師提醒後，接下來的組別有明顯的進步。
2. 學生剛開始在接觸平板來輔助學習，使用常規的建立很重要。
3. 相較以往老師是主要提供資料者的角色，現在轉變為學生自己去尋找，學生顯得更加主動。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

黃英豪

觀課教師簽名：

張志祥



附表 5

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
議課紀錄表

教學時間：12/16 教學班級：401 教學領域：國語 教學單元：十

教學者：黃英豪 觀察者：張志祥 觀察後會談時間：111/12/16

一、教學者教學優點與特色：

1. 學生對使用平板輔助學習顯得意願提高。
2. 老師對課程進度的掌握得當。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 雖說是全組一起上台報告，但可以明顯看得出來主要還是集中在一兩位敢發表的孩子，以後可以多鼓勵其它孩子一起參與。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 可以在該組報告完之後讓其它組學生提出問題，看看該組是否會回答，如果不會回答可以將題目記下，利用下課時再去查找資料，如此可收加深加廣之效。
2. 對於比較不敢發表的學生，老師可以指定項目讓學生去做簡單的說明。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

黃英豪

觀課教師簽名：

張志祥



各自找查資料



全組討論資料如何呈現





各組報告



老師總結