

二、教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：傅德諒 任教年級：二 任教領域/科目：數學

教學單元：時間與分

教學節次：共 1 節 本次教學為第 最後一節 節

評鑑人員：胡憲行 觀察時間：112 年 12 月 3 日 14 : 05 至 14 : 45

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	藉由複習這7單元了什麼喚起是前學習經驗 P.S. 學生能清楚說出研究內容		✓	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	透過既複習重要概念唯敘述以口述佈敘. 即學生能清楚理解題目		✓	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	學生操作時鐘進行學習評量		✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	本 本節為說複習. 故本頁則歸納口述生活學習活動		✓	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	提到比較性題目來引導 A. 是11大格 (學生轉 = 10元 x 10元)		✓	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	學生運用前學習過的指鐘技巧. 及乘法算時間.		✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	聲音不大. 教師不需大量發印. 即可瞭解學生情形		✓	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	製作(時鐘). 內答 操作圖 及說明		✓	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	學生都認同其評量圖結果		✓	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	同上		✓	

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	同上。		✓	
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	課堂秩序良好，有良好以下 教師口頭回應。		✓	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	學生上台發言，均給予肯定。		✓	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	有小組合作之學習安排 學生學習90%以上完成 座位安排不同。		✓	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	課堂學生學習態度輕鬆，常 於操作及表達，顯見學習態度良好。		✓		

三、教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：傅德讓 任教年級：二 任教領域/科目：數學

教學單元：几美几分

評鑑人員：劉麗萍 回饋會談時間：112年1月7日14:55至15: 地點：會議室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 師設問良好，透過操作、討論，學生均能專注於學習活動中。
2. 學生專注聽講，且表現出學習精熟性，教師生固序良好。
3. 能提出學習挑戰，並尊重不同學生的解題方式，朝向鼓勵多元思考及解決問題。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 本節為單元結束後的複習，建議可以在確認學生基礎知識穩固後，可給予挑戰性題，朝向考察學生的位能評量。例：除內研順推、逆推、生活情境脈絡的呼
- 到判斷與行動安排等。

三、具體成長方向：無

基隆市地方輔導群到校協作諮詢輔導紀錄表 A

基隆市 111 學年度地方輔導群到校協作諮詢輔導紀錄(總)表

訪視委員簽名：

李欣蓉

編號	訪視學校	授課教師	備課 日/節	觀課 日/節	議課 日/節	教學法策略/形式	備註：
						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養 導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位精進學習方案 <input type="checkbox"/> 其他()	
1.	忠孝國小	傅德讓		11-1 3 14-05 14-45			
2.							
3.							

(本表請自行調整延伸)

二、教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：傅德讓 任教年級：201 任教領域/科目：數學

教學單元：幾時幾分

教學節次：共 節 本次教學為第統整活動節

評鑑人員：李欣蓉 觀察時間：110年1月3日14:05至14:45

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	在卡片活動-10格、100格、1000格 教師提問-用了哪些以前學過的教學法。		✓	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	從複習到學生實作總習，以掌握本節之重點。	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	每生都有小白板，小時鐘，學生能呈現對10時、10分之理解。	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	能適時回顧課堂重點，並在複習活動中使用。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	善用佈題，讓S撥時鐘，用小白板計算、10格、100格，運用小組合作討論事件排序等法，讓S投入學習。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	傅老師運用字卡、口語、走動幫助S學習。	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	學生配合教師佈題出題，旋轉小時鐘回去，利用字卡排序回顧單連矣。	✓			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。						
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	123. 用簡單的詞、鼓勵 456 廣的鼓勵等作為鼓勵及規範	✓				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	根據學生的實作結果請答 題不同樣態的學生上0分	✓				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。						
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	情緒卡問心學生上課的 104音、善用不用的素材 ex. 時鐘、字卡、電子揭示引導學習。	✓				
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	教師多用鼓勵、很棒等班 級用語鼓勵學生，即便有錯 也給予空間。	✓					

三、教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：傅德讓 任教年級：201 任教領域/科目：數學

教學單元：幾時幾分

評鑑人員：李欣蓉 回饋會談時間：112年1月3日14:50至 ：地點：會議室

與教學者討論後：

- 一、 教學的優點與特色：
溫馨的課堂氛圍、優良的班經營及師生互動融洽，學生能在教師安排的活動中展現該單元應學的重點，傅老師善用不同情境的素材 ex. 口語的、字卡的等式讓學生不斷地進行練習。
- 二、 教學上待調整或改變之處：
 - ⇒ 以依素養導向教學評量的原則，三大塊的教學活動安排若調整會有何不同的結果？
 - ⇒ 差異化的佈題 ⇒ eg. 11 格很棒，若接續字卡佈題配合往上加、往下減等時間之題，更有整合感。
- 三、 具體成長方向：
 - ⇒ 在整個單元結束，可讓學生思考時間在生活中的用意及應用。

謝謝傅老師分享課堂，上您的課很舒服，孩子真的很幸福 😊