

# 基隆市深美國小 111 學年度備觀議課活動設計備課單(A)

<b>領域/科目</b>	綜合領域	<b>設計者</b>	魏燕椿	
<b>實施年級</b>	四年二班	<b>節數</b>	共 1 節， 40 分鐘	
<b>單元名稱</b>	家庭暴力防治宣導—讓自己更安全			
<b>核心素養</b>	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解			
<b>學習表現</b>	<b>能力指標</b>	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		
<b>教學目標</b>	說出潛藏危機，提出避免受到家暴的方法。			
<b>一、期望學生學習的結果</b>				
1.關鍵問題(佈題)希望學生在本次課程討論、思考的重點… (1) 何謂家暴？ (2) 家暴新聞案例中，父親的家暴行為有哪些，以及兩兄弟避免受到家暴的方法？				
2.預期學生將知道的知識、習得的技能  學生能透過 KWL 表格整理及家暴新聞案例的討論，釐清觀念。				
<b>二、預期的評量與證據</b>				
<b>評量重點</b>			<b>預計蒐集的證據</b>	
1. 學生能運用 KWL 表格，整理學習到的家暴相關知識。 2. 學生能透過家暴新聞案例討論，釐清觀念。			1. 能完成 KWL 表格 2. 能完成學習單	
<b>三、學習活動設計的重點(使用策略)</b>				
<b>流程</b>	<b>學習重點</b>	<b>時間</b>	<b>使用策略、評量</b>	

<p><b>導入</b> 引起動機或舊經驗回朔</p>	<p>回顧上學期與家暴相關的知識，教師提問何謂家暴？請學生回答，複習舊經驗。</p>	<p>5</p>	<p>學生能說出家暴定義及相關知識</p>
<p><b>開展</b> 概念學習</p>	<p><b>活動一：家暴防治 KWL 表</b> 學生能運用 KWL 表格，整理學習到的家暴相關知識。</p> <p><b>活動二：閱讀家暴新聞案例</b> 一、請學生閱讀家暴新聞案例（如附件一）。 二、學生於閱讀家暴新聞案例後，指出事件中，父親的家暴行為。（家暴定義：家庭成員間實施身體、精神或經濟上之騷擾、控制、脅迫或其他不法侵害之行為）</p>	<p>15</p>	<p>學生能製作 KWL 表（先完成 K 及 W 的部分）</p> <p>學生能仔細閱讀家暴新聞案例，並指出事件中，父親的家暴行為</p>
<p><b>挑戰</b> 進階學習</p>	<p><b>活動三：家暴事實與迷思討論單</b> 學生共同討論並完成家暴事實與迷思討論單（如附件二）：</p> <p>一、只有身體上的暴力對待才算是家暴嗎？ 二、忍耐可以改善一個施暴者的暴力行為？ 三、施虐者通常具有暴力性格，對所有人都是暴力相向？ 四、家暴應該是偶發事件，不會常常發生，如果經常受虐，早就求救了，怎麼會願意留在家中被打？ 五、不打不成器，怎麼做都是為孩子好，而且通常是孩子有錯在先，父母才會動手？ 六、只要兒童沒有直接被施暴，繼續生活在目睹暴力的家庭中（只有看著家人被打而已），總是比離開這個家庭好？ 七、家庭暴力是人家的家務事，其他人無權介入？</p> <p>資料來源： <a href="https://class.kh.edu.tw/22308/upload/file_list/5">https://class.kh.edu.tw/22308/upload/file_list/5</a></p>	<p>15</p>	<p>學生共同討論並完成家暴事實與迷思討論單</p>
<p><b>總結</b> 學習重點</p>	<p>複習本節課學習的重點，請學生正確說出家暴的定義，並完成 KWL 表。</p>	<p>5</p>	<p>學生能正確說出家暴的定義，並完成 KWL 表</p>

## 附件一

### 家暴新聞案例

這對王姓孿生兄弟，目前就讀國中一年級，昨日上午未到學校上課，馮姓導師打電話到家訪查，家中電話無人接聽，北斗派出所員警謝昆明、陳益裕兩人接獲民眾報案，在北斗鎮中寮里中寮路上發現這一對離家尋母的孿生兄弟，當時兩兄弟手上還帶著手提袋，袋子裡面裝著玩偶、衛生紙等物品，小兄弟說，他們是準備要到台北去找在台北工作的母親。

員警將兩兄弟帶回派出所並立即通知其所就讀的國中，該校的訓導、教導及班導師也立即趕至派出所，馮姓班導師表示，王姓小兄弟在班上成績及行為還算不錯，曾聽兩兄弟說，家裡頭沒錢，因此校方也小兄弟申請一份愛心便當，減輕他們的經濟壓力。

警方經深入追查，才發現這對孿生兄弟有著坎坷不堪的家世背景，父親不但失業，還喜歡賭博、喝酒，心情不好時，常拿兩兄弟出氣，不是以香燭燙燒他們的屁股，就是以棍棒毆打，造成兩兄弟滿身是傷痕，讓人十分不忍，更離譜的是其父常恐嚇他們，要載他們到山上殺害，以及施打毒針毒死他們。

小兄弟說，母親原本答應他們中秋節要回來，由於遭到父親的「嗆聲」，才沒有回來，前天晚上兩兄弟又遭到父親恐嚇後，深怕被殺害，所以相偕要到台北找母親。

警方通知王姓男子到派出所說明時，他坦承的確打小孩，及有說要製造假車禍，一起去死等，三十八歲的王某一直辯稱，因為小孩不聽話，這麼做只是要嚇他們，然而，阿嬤心疼二個孫子被打得全身是傷，在派出所裡一把鼻涕一把眼淚，小孫子更說，身上的傷都是他爸爸打的。

學校訓導主任回想，這對孿生兄都留在學校裡跟著流浪狗依偎在一起，沒想到竟是家暴受虐兒。

兒童福利聯盟文教基金會執行長王育敏表示，去年一月至今年三月，全台有五十八個孩子被受虐致死，平均每月有三．八位。這個數字是媒體披露的，未被發現的不知還有多少。而兒虐通報數字也在急速爬升，每年增加一成。王育敏指出，去年一整年的兒少受虐人數達九千三百二十一人，平均一小時就有一名孩子受虐。

## 附件二

### 家暴事實與迷思討論單

班級：                  姓名：

誤解與刻板印象	○/×	事實
只有身體上的暴力對待才算是家暴嗎？		
忍耐可以改善一個施暴者的暴力行為？		
施虐者通常具有暴力性格，對所有人都是暴力相向？		
家暴應該是偶發事件，不會常常發生，如果經常受虐，早就求救了，怎麼會願意留在家中被打？		
不打不成器，怎麼做都是為孩子好，而且通常是孩子有錯在先，父母才會動手？		
只要兒童沒有直接被施暴，繼續生活在目睹暴力的家庭中（只有看著家人被打而已），總是比離開這個家庭好？		
家庭暴力是人家的家務事，其他人無權介入？		

# 402 班座位表

黑 板

柏嘉  
又瑀

第  
三  
組

筠煊  
昱昌

右竣  
鈞瑋

第  
二  
組

佑愷  
榆喆

穎騰  
承恩

第  
一  
組

翊翊  
承非

朔齊  
珺皓

第  
六  
組

承恩  
沁璇

吟佳  
以丞

第  
五  
組

亞璇  
以軒

唯心  
晨希

第  
四  
組

為濬  
友銓

恩慈