



深美國小公開授課共備會議 (線)

日期: 111年12月13日 時間: 0800-0840

地點: 平面會議室

出席人員: 張亮 陳韻如 魏燕椿、蔡雅綾
陳禹涵 蔡雅齡

討論議題與紀錄:

一、確認公開授課當天工作分配

授課教師	授課班級 上課地點	協助錄影夥伴	協助簽到 紀錄夥伴	協助觀課夥伴
燕椿	402	陳禹涵	蔡雅綾	淑惠、愷齡、韻如

二、課程共備重點(請附上一份教案初稿當附件, 謝謝!)

- 討論家暴主題, 第一節課: 家暴定義.
- 舊經驗複習, 完成k、w. (小組討論, 完成)
- 家暴的型態: 透過案例找出哪些是家暴行為
- 預計二節課完成討論單.
- 分配: 第一組: 淑惠 第二組: 愷齡 第三組: 雅綾
第五組: 禹涵 第六組: 韻如

簽章 (並請同時加註日期, 謝謝!)

紀錄	領域召集人 (leader)	教學組長	教務主任	校長
蔡雅綾	魏燕椿	教師兼 教學組長 林淑均	教師兼 教務主任 顧翠琴	基隆市信義區 深美國民小學校長 陳建文



基隆市深美國民小學 111 學年度第 1 學期公開授課會議紀錄

一、領域公開觀課簽到表

授課者：魏燕椿

🐼 教學時間：12/20 (二) 上午 8:00-8:40

🐼 教學班級：402

🐼 出席人員：蔡雅綾、陳淑芬、余淑惠、
劉惟懿、曾莉文、陳韻如

觀課注意事項

1. 觀課中，觀課者請勿與其他觀課者交談或講電話，干擾上課秩序及教學，並請將手機關機或設定成靜音。
2. 請老師從頭到尾觀察一組學生為原則。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習。
4. 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。
5. 請勿與學生互動，以免影響學生學習。
6. 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈並設定為靜音。
7. 若影像有使用需要，請先徵得師生同意。



二、議課記錄

時間：12/27 (二) 上午 8:00-8:40

地點：平面會議室

出席人員：

陳韻如、蔡雅綾、阿福、魏燕椿
劉愷齡、李淑真、曾莉雯

一、^①第一組的孩子會各自寫各自的討論報告。找證據時，會自己
各組順序：用螢光筆畫線再寫很棒！

② 第三組的次子會寫字這討論。

③ 能用「笑字」和生詞兒這連結，S立刻吧晴亮了

④ 第五組：用不同色的便利貼貼不同字彙，叮嚀

卡110和113在平=印課有再討論回饋。

S對於「忍」和「生信得」方面，似乎較模糊，可能需要澄清。

T：這些概念在下一節課，同學都有提出來，因此

有再澄清。⑤ 第六組會用關鍵字我已。會分配工作

會議記錄	領域召集人/ 學年 LEADER	教學組	教務主任	校長
陳韻如	魏燕椿	教師兼 教學組長 林淑均	教師兼 教務主任 顧翠琴	基隆市信義區 深美國民小學校長 陳建文

小組之成效，也許可以再重新貼一次大海報，
修正、重組。

基隆市深美國小 111 學年度
公開授課

給燕椿老師 的回饋

感謝分享
Thanks for sharing

課程內容相
當豐富，利用K-W-L
表統整學生的概念
清楚明瞭 韻兮

感謝老師的用心~
讓我有很好的學
習機會😊

Dar 燕椿:
謝謝您的演
示, 更孩子的學習氣
氛很輕鬆活潑自在,
好喜歡這樣的學習環境
😊
高淑芬

燕椿老師:
用心、費心對
課程內容做完整
的設計, 並有系統
的教導孩子, 並能澄
清迷思概念, 讚!!
Irene

WKL
教學很棒

~ 辛苦了! ~
給燕椿老師:
燕椿老師上課, 事
前準備非常用心, 看到
過老師的引導, 孩子認真
投入, 也謹予規畫, 很
棒的一堂課, 😊
Thanks!
淑芬

認知從
knowledge =>
skill => understand
從認知文字是激
到自行到
如何做的

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表（一）

觀察重點：

◎蒐集學生如何學習的證據 ◎檢視這堂課如何支持學生學習 ◎探究教學的節奏（和旋律）及學生行為

觀察者： 陳韻如 觀察日期： 111.12.20 任課教師： 魏燕椿 觀察組別： 第六組

在教學方法、小組教學上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>一、學生會在便利貼上標示自己的姓名，如此可清楚辨識這是誰寫的，簡單且明瞭。</p> <p>二、善用教學媒材，有效傳達課程內容。教學指令清晰，引導步驟明確，學生參與情形良好，經由小組討論，彼此能相互分享、交換意見，並主動發表討論完的結果。</p> <p>三、課程進行收尾時，帶領學生再次複習家暴的概念，加深其印象。</p> <p>四、用「違規黃卡」的創意發想來提升學生的學習動機。</p> <p>五、使用「K-W-L」表，能有效連結學生的新舊知識以及生活經驗。</p>	<p>一、在講述重要概念或是請學生分享前，可先整合全班的注意力，否則會有少數學生在做自己的事。（或是請學生重述同學所說的內容）</p>

★ 是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略：Yes No

★ 我在填寫這張回饋表時的感受：

教師的課前準備充分，課程內容豐富且充實，教師在做組間巡視時，能根據各組討論的內容，或是在學生有疑慮時，給予適當的指導與回饋。師生互動溫馨且和諧，教師多方舉例或示範，以增進學生的理解；大部分學生的課堂參與度良好，課堂節奏的掌握佳。在完成學習活動後，能適時歸納學習重點。

我是被觀察的教師：魏燕椿（請任課教師簽名）

我也來說說話：
謝謝韻如老師的分享，在這次的公開授課的過程中，為了將自己設計的教學活動完整呈現，注意活動進行的流暢，忽略了整合學生注意力的部分，在日後的教學中會加以改進。

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏（和旋律）及學生行為

觀察者：

陳三

觀察日期：

11.17.20

任課教師：

魏燕椿

觀察組別：

在學生學習上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>1. 以KWL的K,整理學過的字彙知識(仔細貼)</p> <p>2. 提出想問的問題(W)</p> <p>3. 小組分享(第三組一直在貼仔細貼,完全忘了要分享,哈哈) 是no.3. 越有趣 輪到他們說的時候,卻又從自己的直接說出自己的看法 → 起自動)</p> <p>4. T以PPT揭示字彙定義: 解釋說明</p> <p>5. 探討字彙案例, 以題便的貼當貴牌, 寫下身體跟 <u>撥中上</u> 的字彙行字. (T有指出提醒 <u>撥中上</u>)</p> <p>* 可以提醒S寫關鍵句或詞.</p>	<p>再說一說</p> <p>No.3 好煩, 是嘉皇直 範, 體滿, 嘛, 靜</p> <p>6. 進階單/Ts 圖示</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

謝謝禹涵老師的示範, 老師如孩子般非常有默契, 老師一下指令, 小孩就非常積極的參與完成, 小組合作的默契也超好, 而且氣氛歡樂、正向, 好棒?

我是被觀察的教師：魏燕椿 (請任課教師簽名)

我也來說說話：

謝謝禹涵老師的分享。上課時請學生討論並加以記錄, 學生常常花較多的時間做記錄, 較少的時間進行討論, 在日後的課堂中, 要提醒學生注意!

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏(和旋律)及學生行為

觀察者：李淑惠
觀察組別：第一組

觀察日期：12/20

任課教師：燕椿老師

在學生學習上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>1. 從舊經驗引導開始這節課，幫助孩子更能進入課程。</p> <p>2. 第一組小孩沒有討論，直接各自思考並書寫便利貼。</p> <p>3. 為清大多把玩姓名簽，不專心。</p> <p>4. 在新聞案例單上，<u>承非</u>、<u>潑騰</u>都會先用螢光筆畫線找到相關句子，再寫到便利貼。</p> <p>5. 第二次一樣，全組沒有討論分配，都自己寫自己的。</p> <p>6. 找出案例中家暴的證據：<u>承非</u>寫爸爸叫他們去買酒，可是上面沒有這樣的內容。</p>	<p>1. 老師的計時是用手機，建議可以用大螢幕網路計時器，全班小孩可以清楚知道。</p>

最後的統整讓孩子觀念更清楚更正確。

為審定出家暴類型而非內容證據。

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略：Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

燕椿老師和班上孩子很有默契，上課搭配ppt和實例，孩子們很投入，老師也運用小技巧做班級經營，使討論更有效，孩子們上學氣氛很好。謝謝燕椿老師分享。

我是被觀察的教師：魏燕椿 (請任課教師簽名)

我也來說說話：
謝謝淑惠老師的分享。為了讓自己設計的教學活動完整呈現，常常壓縮了給學生討論、發表的時間，是我要時時提醒自己，加以改進的部分！

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏（和旋律）及學生行為

觀察者：蔡雅綾

觀察日期：12/20

任課教師：燕椿老師

觀察組別：六

在學生學習上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>1. 利用KWL表複習舊經驗，同學能夠熱烈的列舉。</p> <p>2. 利用文本讓同學找到與學習目標所要發現的因素，以利釐清迷思概念。</p>	<p>1. 給小孩分享時，可依小組規定輪發表結束，再把便利貼重新排列一下可能的主因。讓孩子特過討論分類可能比較容易看出孩子的迷思概念。</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

教材選用適當，同學能配合教師指令。

我是被觀察的教師：魏燕椿（請任課教師簽名）

我也來說說話：

謝謝雅綾老師的分享，會在課程結束前，請全班一起審視便利貼內容，依學習到的家暴相關知識進行分類調整，以確認迷思概念已獲澄清。

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏（和旋律）及學生行為

觀察者：**劉愷齡**
 觀察組別：**中一組**

觀察日期：**11.12.20** 任課教師：**魏燕椿**

在學生學習上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>上課秩序好！ 學生寫字很用心 很認真（中一組） 學生很喜歡寫字 學習到的問題 便利貼上 中一組家長是表很鮮明。</p>	<p>學生寫字時身體稍僵 目的跟寫字！ 這學生是過理解，然後 再寫在KWL的表格。 用KWL來教學，提問。 寫者。 用</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

我是被觀察的教師：**魏燕椿**（請任課教師簽名）
 我也來說說話：

謝謝愷齡老師的分享。學生能了解關於
 家暴的相關知識，知道家暴的定義、類型，
 懂得如何保護自己和家人，並能釐清概念，非常重要！

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏(和旋律)及學生行為

觀察者：曾莉雯
 觀察組別：Group 5

觀察日期：12/20

任課教師：燕椿師

在學生學習上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
1. KWL-K&W 整理舊點經驗 ☺ 利用顏色區分K、W、黃牌 2. 文本-真實案例 3. ☺ 時間 limit ~ 個人書寫 → 組內分享 → 全班分享 4. 分享 know 「家暴無理由」、「形式」、「買煙酒」 5. 家暴的定義 ☺ 提前 Reading 6. 找案例中的家暴行為	△ 以「 <u>家暴 110</u> 」 vs 吟佳「 <u>性騷擾</u> 」 (K) → vs 113 (S 對 K 的理解?) △ 產生 K easier than W △ 精 身 疏 kids sex 目睹 * * * * * 7. ☺ 迷思討論 - 評量 △ <u>5WH</u> ☺ 先寫 K.W → 迷思澄清 ☺ 先說再寫 / Proner 回顧自己的 Answer

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

老師充分準備，因此能流利、順暢的引導學生，
 準備的案例更能引起動機~師生互動溫暖!
 未來的即將融入的課程更是令人期待，燕椿老師能
 從研習中分享學習給大家，是非常值得學習的模範☺

我是被觀察的教師：魏燕椿 (請任課教師簽名)

我也來說說話：

謝謝莉雯老師的分享，如老師所說，學生完成 KWL 表格時，「K(已知)」的部分學生較易完成，「W(想知)」的部分，則需在老師引導及同學分享後有助於產出，日後的課堂，會再加強這部分的引導。