



深美國小公開授課共備會議 (國)

日期: 111 年 12 月 13 日 時間: 0800-0840

地點: 平面會議室

出席人員: 戴秀伶 陳穎穎 張硯涵 陳昱宏 汪霖
汪淑雯 劉靜菱 潘宛妍 黃建文

討論議題與紀錄:

一、確認公開授課當天工作分配

授課教師	授課班級 上課地點	協助錄影夥伴	協助簽到 紀錄夥伴	協助觀課夥伴
秀伶	103	潘宛妍	汪霖	淑雯
硯涵	601	陳昱宏	陳昱宏	黃建文 穎穎 靜菱

二、課程共備重點(請附上一份教案初稿當附件, 謝謝!)

(一): 利用識字小白板, 兩兩一組練習小白板上的文字筆順。
汪霖老師分享以前一年級授課經驗。

老師提問是否講解字義。老師表示會以筆順為主。

(六): 兩兩分享課文中介紹了馬友友的哪些事, 再小組討論整理課文時, 心智圖的注意事項。

老師: 孩子也能使用其他方式整理課文

老師: 指定的孩子如果是弱的?

簽章 (並請同時加註日期, 謝謝!)

紀錄	領域召集人 (leader)	教學組長	教務主任	校長
陳昱宏	張硯涵	教師兼 教學組長 林淑均	教師兼 教務主任 顧翠琴	基隆市信義區 深美國民小學校長 陳建文

二、議課記錄

🐼 時間：12/27 (二) 上午 8:00-8:40

🐼 地點：平面

🐼 出席人員：戴秀伶 潘宛妍 劉靜菱 黃建文
江淑均 陳穎穎 陳昱宏 張硯涵

硯涵：孩子可能早晨沒睡醒，發言較平時冷靜許多，心智圖 - 讓孩子先寫下，下節課才讓孩子說層次。

較慢：看同學的課文寫，老師較重視孩子說得出心智圖如何分層。

觀師：孩子清楚自己的任務，表現沉穩都可以抓出重點。

會議記錄	領域召集人/ 學年 LEADER	教學組	教務主任	校長
陳昱宏	張硯涵	教師兼 教學組長 林淑均	教師兼 教務主任 顧翠琴	基隆市信義區 深美國民小學校長 陳建文

二、議課記錄

🕒 時間：12/27 (二) 上午 8:00-8:40

📍 地點：平面會議室

👤 出席人員：汪霖、江淑均、潘宛妍、陳昱宏

陳穎穎、黃東瑜、張靜霞、張琨涵

秀玲：課程一字讓3個孩子發言，較不拖時間，書空、字的組成(部件)猜字、禪劃

觀師：教學多元、活動多，孩子筆順熟了呈現好，看會不斷修正。

碩丞：孩子可能早晨沒睡醒，發言較平常冷靜許多。

心智圖 - 讓小組先寫下，下節課才讓孩子說層次(第一層...)

較慢者同學 or 課文，老師較重視孩子說得出心智圖如何分層。

(寫不出、寫不完心智圖) △ (二) 孩子清楚自己的任務、表現沉穩，都可以抓出重點、順暢。

觀師：△ (四) 較無發言、△ (六) 抓重點變快時，老師會提醒還有~分鐘。

△ 學生呈現有真沒精神，老師有注意到同學狀況、詢問、鼓勵會的人先說

△ 老師指令清楚，教學模式建立脈絡清楚、豐富，Q: 如何檢核? A: 22一組，^{說者}

△ 老師生字教得很細、仔細清楚，孩子記憶度高。

第一筆的位置。

會議記錄	領域召集人/ 學年 LEADER	教學組	教務主任	校長
汪霖	張琨涵	教師兼 教學組長 林淑均	教師兼 教務主任 顧翠琴	基隆市信義區 深美國民小學校長 陳建文

基隆市深美國小 111 學年度
公開授課

給秀份老師 的回饋

感謝分享
Thanks for sharing

To 香伶老師

感謝老師專業豐富的
教學, 老師呈現的教學生字
模式很值得也在低年級
的我在班上實施, 受益良多
泳雯呀

謝謝香伶老師
帶來了滿滿的生字
教學精華, 使我收
獲良多!
潘宛妍

感謝香伶老師演示,
學到一年級國語生字可以
教得詳細完整又豐富
有趣, 太感謝了!
汪霖 2022.10.27

低年級每課每字都
很仔細教, 並在課
堂上給予實際練
習並確認筆順,
結構很紮實,
學生一定也能更
有概念! 值得
學習 >>

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏(和旋律)及學生行為

觀察者：汪霖

觀察日期：1/30

任課教師：戴秀伶

觀察組別：

在學生學習上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>1. 小組拿課本美讀 1234 (小橋) 預備開始。</p> <p>△筆劃原則背頌、金手指、書空念筆順、舉手詔詞+座號</p> <p>先起筆、間隔、長→譯</p> <p><漢字說故事> 紅、意、斜、第1點長</p> <p>☆板書、筆、仔細、白(白白的半)</p> <p>△回座寫小板、每組1字。</p> <p>注意老師說過的</p>	<p>△生字教幾堂？上得完嗎？</p> <p>△每節都會印A4生字嗎？</p> <p>△1、3、無、2、4 唸，交換</p> <p>貼黑板、互相檢核 很棒！</p> <p>△老師：看誰是無字小專家</p> <p>鼓勵、修正</p> <p>回想今天學到了什麼一統整</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

老師不負是低年級專業師資，從課堂中學到老師，愧→掌握孩子學習結構、筆順...的上課節奏，孩子也非常乖巧求表現，很融入教學活動，很棒的一班！謝謝您♡

我是被觀察的教師：戴秀伶 (請任課教師簽名)

我也來說說話：
生字的筆順對小一而言需要不斷的練習，一般而言我會用2節課教完一課的生字謝之汪霖幫我觀察到孩子的

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏(和旋律)及學生行為

觀察者：江承俊

觀察日期：111.12.20

任課教師：戴秀伶

觀察組別：一、二

在學生學習上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>8:00 美語課文複習筆順原則</p> <p>8:02 生字教學、說明字部件筆順原則</p> <p>8:05</p> <p>8:07</p> <p>音左 不造詞、拆書 不複讀造詞 播放漢語故事</p>	<p>* 老師生字教學中說明十分清楚,也提示生字該注意重點,並請孩子造詞及複誦 good!</p> <p>* 透過兩兩一組彼此下指令完成書寫,孩子們更用心,也願意放慢速度將字筆一劃一劃學習好 good!</p>
<p>8:07 - 說明各組任務,分配各組寫的字</p> <p>8:30 回小組寫, 3:00 - 一車輪</p> <p>8:36 展示白板,逐一評比。</p>	<p>第一組 第二組</p> <p>筆順下指令, 豎鉤 / 果台 採以筆末下指令, 佳樣自行完成</p> <p>第一組 第二組</p> <p>站嘉路: 缺筆劃 子等未完成</p> <p>* 分組進行兩兩完成任務時, 可能會出現未下指令或對筆劃名稱不清楚而說錯或豎挑說成豎鉤, 案</p> <p>◎ 除了透過教師組間巡視外, 還</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes No 可以如何確認、稽核

我在填寫這張回饋表時的感受：

感謝老師專業的教學演示, 面對剛入學不久的小一, 老師的指令相當清楚, 讓孩子們可以立刻完成老師交代的任務, 超棒的心。另外老師在生字教學流程也十分流暢, 看得出訓練孩子也十分習慣創市的教學模式, 對於創市的課堂提問如生造詞, 孩子都相當踴躍發言, 太厲害了!

我是被觀察的教師：戴秀伶

(請任課教師簽名)

我也來說說話：謝之淑 讚美老師細心的觀察, 在你說或寫的活動時確實有些孩子心急自己身自己的, 不管夥伴說的指令, 我會再提醒孩子聆聽時要配合夥伴下的指令用心完成

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏（和旋律）及學生行為

觀察者：潘宛妍

觀察日期：12/20

任課教師：戴秀伶

觀察組別：全班(3,12,13,15潛能班)

在學生學習上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>◦ 從字音、部首聯想書空、筆順原則來進行生字教學。 (均間主筆書造詞釋意) (看漢字說故事影片)</p> <p>△ 學生拿著課本和小圓椅到前區坐下聆聽書空造詞。</p> <p>△ 分組分配寫生字，提醒寫字規則。 (回座位用小白板、白板筆)</p> <p>第13先唸筆順 = 4寫。</p> <p>②⑤ 白先寫白 (②不聽同學)</p> <p>②⑱ 該 1 畫 = 5 畫 (⑱ 擦筆劃重寫)</p> <p>⑲ 花 先 乚 再 一</p>	<p>老師引導造詞聯想時，以「紅」什麼，提醒學生，亦可以「紅」在第二字來聯想詞彙。</p> <p>學生造「走起來」一詞，未寫在黑板上，是否引導此非詞語？(是短語?)</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

我覺得欣喜，因為秀伶老師運用多元教學素材，帶給學生豐富的學習，短短一節課內，雖然只上了六個字，但兼顧各部分的識字學習，最後以小孩子挖洞猜字複習，給予滿滿的生字聯結意義。

我是被觀察的教師：戴秀伶 (請任課教師簽名)

我也來說說話：謝宛妍老師仔細的觀察小朋友想出的「走起來」確實是我的疏忽，應該跟孩子說明是短語才對，另外小一頁的筆順不熟需要多加練習。