

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間	111/12/16(五) 13:20-14:00		教學班級	五年一班	
教學領域	綜合		教學單元	單元五 化解環境危機 活動 2 火災意外慎因應	
教學者	林鈺慧	觀察者	莊智森	觀察後會談時間	111/12/16(五) 15:00-15:40

教材內容：

111 學年度康軒版五年級綜合課本（單元五化解環境危機活動 2 火災意外慎因應）
綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並
創新思考方式，因應日常生活情境。

教學目標：

- 1.檢核居家防火安全事項。
- 2.掌握火災應變與脫困方法。
- 3.演練遇到火災時的應變與逃生避難步驟。

學生經驗：

- 1.多數重大災害是學生沒有親身經歷過的，特別是強烈地震、火災、溺水等會危及性命的災害，換句話說在教學上是沒有直接經驗可用的，因此在教學時不能忽略這個事實直接就認定學生會懂。需要以多元的情境來輔助學生學習，讓學習能夠深化。
2. 災害的情境其實是相當多元的，即使是情境接近的災害，應變的做法可能也會大相逕庭，例如同樣是在家中房間睡覺時覺察到火災發生，因為每一家每一戶的隔間配置不一樣，到底是要關門求救或是離開火場逃生也許就會不一樣，要讓學生理解並非一個方法就能以一概之，充分準備、靈活應變。
- 3.學生平常課堂中十分熟悉利用 google classroom 與 jamboard 的使用，也有基本上網搜尋資料找尋論述佐證的能力。

教學活動：

一、引起動機：

1.利用火災相關新聞實際案例與影片，引起學生生活經驗與學習動機。

2.火災中，人命的傷亡，通常是先因吸入大量的濃煙或有毒氣體，造成昏倒、失去知或死亡，而後才由伴隨而至的火焰侵襲。如果不幸遇到火災，有哪些應變的做法呢？

二、發展活動

1.教師引導兒童上網蒐集相關資料，利用 jamboard 主動發表看法，澄清火災處遇迷思。

(1)火災發生時，一定要逃生？

(2)在火場中，採低姿勢爬行穿越濃煙逃生，即可存活？

(3)若要逃生，是向下逃還是向上逃？

(4)遭遇濃煙，要用濕毛巾摀住口鼻逃生？

(5)若要避難，浴室裡有大量水源，是最佳避難場所？

(6)煮食不慎起火，手邊有水龍頭，以水滅火最方便？

(四)統整與反思：

1.教師提問：經過學習後，你的危機應變能力是不是進步了呢？

2.影片歸納：再次利用影片澄清火災迷思概念

3.教師總結：我們對於周遭環境要隨時保持警戒心、小心提防，記得善用各種資源或略，讓你的生活更安全呵！

教學評量方式：

1. 學生 Jamboard 分組討論結果

2. 學生口頭發表分享

觀察的工具和觀察焦點：

觀察工具:基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課觀課紀錄表

觀察焦點:

1. 學生上課情況：

(1) 學生之間相互問問題的情況 (頻率和內容) ？

2. 學生學習情況：

(1) 學生對那一部份比較感興趣？

(2) 學生在學習中較困難的部份？

3. 學生討論情況：

(1) 組員之間是否互相協助、討論？

(2) 討論過程有何特殊現象？

(3) 是否有產生伸展跳躍的學習？