

111 學年度國小國語（五上）第十四課教案

教學領域	國語	教學日期	111.12.21	節次	4/5
教學單元	第十四課 誰該被派去非洲	文體	應用文（書信）	教學時間	40 分鐘
教學班級	五年孝班	班級人數	22 人	教學者	潘可瑩
教學目標	<p>一、能理解課文內容大意並與自己的經驗做比較。</p> <p>二、能找出史懷哲與作者個人經驗之共同點。</p> <p>三、能運用數位平臺搜尋與課文相關之主題延伸閱讀。</p> <p>四、能知道書信的寫法並運用於寫作。</p>				
能力指標	<p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p>				
教學研究	教學主旨	本課是一封書信，作者先以史懷哲的故事為例，希望孩子知道，能生活在富足的環境，是一件幸福且值得珍惜的事。接著，以別人對自己的提問，說明只要覺得自己很幸福的人，都可以為他人服務。最後是對孩子的期許，即感覺自己的幸運，並將幸運分享出去。			
	教學資源	翰林版五上國語課本、學生平板、數位讀寫網、HiTech5 數位互動工具			
	教學法	講述法、合作學習法、問思教學法、遊戲教學法、資訊融入教學法			
	評量方法	口頭評量、實作評量、觀察評量、習作評量			
	教學時間	40 分鐘			
教學流程及內容設計			時間	教學資源	評量方式
壹、準備活動 <ul style="list-style-type: none"> 抽選本日小天使。 教師以搶答遊戲喚起舊經驗。 			3 分	多媒體選號器 平板 Kahoot (或其他搶答軟體)	搶答積分

<p>貳、發展活動</p> <p>一、課文大意：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師引導學生回答問題： <ol style="list-style-type: none"> 1 生活中有許多事都可拿來比較，作者希望自己的兒子和別人比贏了，會想到什麼？（若你和別人比較時，發現自己贏了，希望你可以想起<u>史懷哲</u>的故事。） 2 <u>史懷哲</u>在某次比「武」之後，因為對方的不服氣的話，讓他產生什麼想法，甚至改變了他的一生？（<u>史懷哲</u>察覺並思考自己的優勢，完成學業後決定到非洲助人。） 3 許多人在聽了作者的演講後，對<u>非洲</u>服務產生興趣，請問，作者如何回應？（只要覺得自己很幸福的人，可以到第三世界服務。） 4 作者如何提醒自己的孩子要知福、惜福，並鼓勵他幫助別人？（把手心朝上，感覺自己是幸運者，再將幸運分享出去。若能體會到自己的幸運，就越有力量助人。） • 教師歸納學生的回答，引導學生說出本課的大意：若你和別人比較時，希望你可以想起<u>史懷哲</u>到<u>非洲</u>助人的故事。只要覺得自己很幸福、感覺自己是幸運者，就越有力量助人。藉由<u>史懷哲</u>與作者的事蹟，孩子能知福、惜福並成為分享者。 	15 分	<p>課本 教學電子書 Quizlet (或其他數位工具)</p>	口頭評量
<p>二、延伸閱讀：</p> <p>運用數位讀寫網，搜尋前一次課程中，以「非洲、服務、人物」等關鍵字查找之人物—珍古德，完成數位讀寫網學習任務。</p>	12 分	數位讀寫網	能操作平板
<p>參、綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 提出看法： <u>史懷哲</u>與本文作者，同樣都遠離家鄉幫助他人，而延伸閱讀的「珍古德」則是為了動物研究，讓更多人因此擴大關懷目標，請學生想想這樣的做法是否值得效法？ • 講述見聞：請學生利用品德聯絡簿的品德文選，思考，自己是否「幸運」，並與同學分享。 • 統整歸納：請學生思考，自己可以用哪些方法幫助他人。由教師進行總結。 <p style="text-align: center;">---本節課結束---</p>	10 分	品德聯絡簿	完成書寫 口頭發表