**基隆市中華國民小學公開課教學簡案**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學設計名稱 | 第八單元 圓與扇形的面積 | | | | |
| 領域類別 | 數學領域 | 教學設計者 | 中華國小  陳志宏主任 | | |
| 適用年級 | 六年級 | 教學時間 | 240分鐘(第2節課) | | |
| 教學資源 | * 因材網、學案 * 單槍、平板、小白板 | | | | |
| 學習目標 | 6-s-03-S01  能理解圓周率是圓周長和直徑之比值，並知道圓周率大概為3.14。  6-s-03-S05能運用已知的直徑或半徑，算出圓面積。  **6-s-03-S06能計算扇形的面積。(第二節)**  6-s-03-S07能運用圓面積公式解決問題。 | | | | |
| 評量方式 | * 因材網組卷前、後測。 * 自評、互評。 * 小組討論。 * 口頭報告。 * 學生學習筆記。 | | | | |
| 教學活動 | | | | 時間 | 教學資源 |
| 一、課前自學  1.學生觀看影片並於影片中進行檢核點題目(課前自學)。6-s-03-s06  2.課前6-s-03-s06學習單。 | | | | 20分鐘 | * 因材網   學習目標  **求扇形面積(一)。**  由幾分之幾圓，求扇形面積。  **求扇形面積(二)。**  能利用已知圓面積及圓心角求幾分之幾圓的扇形面積 |
| 【教師導學】  1.從學生的課前自學中，分析學生的學習結果。  2.教師依據學生學習單6-s-03-s06進行重點分析。  【組內共學】將各組學生將下列的題型個別解題後並請討論結果，小  組長將解題過程上傳因材網討論區。   1. 下圖是一個1/8的圓的扇形，它的直徑是8公分，請問扇形面積大約是幾平方公分。   2. 下圖是一個面積240平方公分的圓，塗色的部分是一個圓心角75°  的扇形，請問這個扇形的面積是幾平方公方。    【組間互學】  教師依據各組上傳的資訊，  學生針對他組答案進行提問及互評(教師指定其中一組學生發表)。  【教師導學】教師針對學習目標：進行小結  【組內共學】  1. 將一頭牛用繩子綁在正方形穀倉的一角，綁牛的繩子長7公尺，穀  倉的邊長都是4公尺，牛可以吃的草的面積大約是幾平方公尺。  【組間互學】  各組將討論結果寫在(小白板)，上傳數位學習平台因材網討論區，  學生針對他組答案進行提問及互評(教師指定其中一組學生發表)。  【教師導學】教師針對學習目標：進行小結 | | | | 5分鐘  8分鐘  6分鐘  2分鐘  8分鐘  6分鐘  5分鐘 | * 平板電腦 * 因材網 * 小白板、白板筆   利用已知圓面積及角度，求的扇形的面積。  **利用計算扇形的面積方式，解決簡單應用問題。** |

**自主學習-組內共學 概念檢核表**

數學領域： 年 班 姓名： 學習日期： / /

因材網學習內容：**6-s-03-S06(同6-n-14-S06)**

**能計算扇形的面積。**討論重點:(請同學逐條確認) 得分：( )/10

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 編號 | 檢查確認 | 評分標準 | 得分 |
| 1 | □是 □否 | 能依據扇形為幾分之幾個圓，計算出扇形的面積。 | 2 |
| 2 | □是 □否 | 能運用扇形的角度計算扇形的面積。 | 2 |
| 3 | □是 □否 | 能依據扇形為幾分之幾個圓，計算生活中扇形的相關面積問題。 | 3 |
| 4 | □是 □否 | 能運用已知的扇形角度，計算生活中扇形的相關面積問題。 | 3 |
| 5 | 其他建議 |  | |

**自主學習-組間互學 檢評表 組別：第【 】組**

數學領域： 年 班 姓名： 學習日期： / /

因材網學習內容：**6-s-03-S06**

**能計算扇形的面積。**被評分的組別：第 組 得分：( )/10

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 編號 | 檢查確認 | 評分標準 | 得分 |
| 1 | □是 □否 | 能先介紹自己的組別。 | 1 |
| 2 | □是 □否 | 能明確說出如何依據扇形為幾分之幾個圓，計算扇形的面積。 | 2 |
| 3 | □是 □否 | 能明確說出如何利用扇形的角度計算扇形的面積。 | 2 |
| 4 | □是 □否 | 能明確說出如何依據扇形為幾分之幾個圓，計算生活中扇形的相關面積問題。 | 2 |
| 5 | □是 □否 | 能明確說出如何利用已知的扇形角度，計算生活中扇形的相關面積問題。 | 2 |
| 6 | □是 □否 | 分享時的聲音大小、時間控制是否合宜? | 1 |