

基隆市武崙國民小學 110 學年度觀課前會談紀錄表(觀)

觀課者	蔡政洲	教學者	林俐嬭	會談日期	1101014
授課年班	601	教學領域	數學	教學單元(課)	小數除法

會談項目	內容記要
課程內容	<ol style="list-style-type: none"> 1、解決小數除以一位小數的問題。 2、解決小數除以二位小數的問題。
教學目標	能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。
背景脈絡	<ol style="list-style-type: none"> 1、小組討論時，將學生分為 5 組，每組 4-5 人。 2、數學領域已學習過小數除以整數的除法。 3、上一堂課已學過整數除以小數。
教學活動	<ol style="list-style-type: none"> 1、複習上一堂所學內容 2、導入活動：有大小兩包米，大包裝重 8.16 公斤，小包裝重 2 公斤，大包裝的重量是小包裝的幾倍？ 3、布題：有長 2.8 公尺的竹竿，每 0.4 公尺切成一段，請問可切成幾段？討論並讓學生寫下小數除法步驟 4、小組討論與發表：有大小兩種包裝的白米。大包裝重 4.25 公斤，小包裝重 2.5 公斤，大包裝的白米是小包裝白米的多少倍？ 5、總結
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1、問答。 2、小組討論與發表。 3、學習單。
觀察焦點	<ol style="list-style-type: none"> 1、在課堂上音量是否適當。 2、能否了解小數除以小數的概念。 3、能否寫出小數除以小數的步驟。 4、能否針對討論的數學問題提出見解。
其他	

預計觀課後回饋會談的時間與地點：1101015 放學時間/601 教室

觀課者簽章：

蔡政洲

教學者簽章：

林俐嬭

基隆市武崙國民小學 110 學年度觀課紀錄表(觀)

觀課者	蔡政洲	教學者	林俐嬭	觀課日期與時間	1101014 第 6 節
授課年班	601	教學領域	數學	教學單元(課)	小數除法

本單元(課)共 7 節，本次教學為第 2 節

層面	觀課重點建議	觀察現象(✓)				簡要註記
		優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)	
課程、教學與評量	正確掌握教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓			1.利用分組討論方式,讓學生可以參與學習。 2.分組發表成果,了解各組觀念中的缺失,並釐清進行統整
	運用適切(或多樣)的教學方法,引導學生思考、討論或實作。		✓			
	融入學習策略的指導。		✓			
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧,幫助學生學習。	✓				
	適時歸納學習重點。		✓			
	教學時,能運用適當(或多元)評量,了解學生學習情形。	✓				
	分析評量結果,提供學生適切的學習回饋或調整教學。	✓				
	運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。	✓				
班級經營	時間掌控恰當。		✓			教師會在各組走動了解討論狀況,並解決觀念不清的部分
	建立有助於學生學習的課堂規範。	✓				
	適切引導或回應學生的行為表現。		✓			
	教學環境與設施的安排,有助於師生互動。		✓			
學生行為	營造溫暖的學習氣氛,有助於師生之間的合作。	✓				1.分組討論中都能積極參與 2.仔細聆聽同學的發表
	專心聆聽。	✓				
	積極參與。	✓				
其他(例如,觀察焦點或上表未提及處,請補充說明於下列)						

註：修改至教師專業發展評鑑精緻版表格

觀課者簽章：

蔡政洲

教學者簽章：

林俐嬭

基隆市武崙國民小學 110 學年度觀課後會談紀錄表(觀)

觀課者	蔡政洲	教學者	林俐嬭	會談日期	1101015
授課年班	601	教學領域	數學	教學單元(課)	小數除法

教學者的優點或特色

- 1、老師能清楚講解小數除以小數的概念。
- 2、會針對學生評量的結果，釐清學生是否了解，並請學生訂正。
- 3、下課前能夠統整教學重點，提醒學生。
- 4、會利用小組討論，進行合作學習及發表。
- 5、教學時，會進行巡視確認各組討論的狀況。

教學者可調整或改變之處

- 1、小組討論數學，進行學習單書寫，能力差異比較大時，可再一次於黑板統整，協助學生。
- 2、教學流程進行時，因小組討論影響進度。建議巡視各組後，若有觀念不清，或是討論偏題時，可立即進行統整重點。

對教學者的具體建議

- 1、學生小組討論完後，可以由小組長指派組員說明想法並合作學習。
- 2、可留意討論時間，掌握教學的流暢及評量結果。

其他

觀課者簽章：

蔡政洲

教學者簽章：

林俐嬭

基隆市武崙國民小學 110 學年度公開授課暨觀課教師自我省思檢核表(授)

教學者	林俐嬭	任教領域	數學	教學單元(課)	小數除法
-----	-----	------	----	---------	------

教師可就課程、教學、評量、班級經營等層面進行有關信念、優點或可調整及成長等向度進行思考並撰寫。

層面	檢核重點	優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)
課程、教學與評量	正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓		
	運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		✓		
	融入學習策略的指導。		✓		
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。		✓		
	適時歸納學習重點。		✓		
	教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。		✓		
	分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。		✓		
	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。				✓
	時間掌控恰當。				✓
班級經營	建立有助於學生學習的課堂規範。		✓		
	適切引導或回應學生的行為表現。		✓		
	教學環境與設施的安排，有助於師生互動。		✓		
	營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。		✓		
學生行為	專心聆聽。		✓		
	積極參與。		✓		

在小組討論時，可以鼓勵不常發言的同學，進行發表分享。另外，此次學習單的小組任務，討論的時間過長，導致規劃的教學進度未完成。應可以利用一組一張白板書寫想法，取代每個人的學習單任務。再來，對於小數除法的概念，經由學生的討論發表，釐清錯誤想法，統整學習重點後，可再利用課本的做做看，來評量學習的成果。

教學者簽章：林俐嬭