

基隆市武崙國民小學 111 學年度觀課前會談紀錄表(觀)

觀課者	黃心怡	教學者	江繡燕	會談日期	111.12.15(四) 12:40~13:10
授課年班	五年二班	教學領域	自然領域	教學單元(課)	第四單元 1-3 力的方向性

會談項目	內容記要
課程內容	<p>一、透過「拔河比賽」影片，觀察物體同時受到幾個力的作用，仍有可能保持平衡、靜止不動。</p> <p>二、透過拔河實驗，觀察在同一直線上，物體受到兩個方向相反的力作用，有無可能保持平衡、靜止不動。</p> <p>三、透過拔河實驗，觀察在同一直線上，物體受到兩個大小不同、方向相反的力作用時，物體是否會往力量大的方向移動。</p>
教學目標	<p>一、透過實驗操作，察覺在同一直線上，物體受到兩個方向相反的力作用，仍有可能保持平衡、靜止不動。</p> <p>二、透過實驗操作，察覺在同一直線上，物體受到兩個大小不同、方向相反的力作用時，物體會往力量大的方向移動。</p>
背景脈絡	3 上(神奇磁力)
教學活動	<p>一、透過實驗操作，引導學生了解在同一直線上，物體受到兩個大小不同、方向相反的力時，物體會往力量大的方向移動。</p> <p>二、透過實驗操作，引導學生了解在同一直線上，物體受到兩個大小相同、方向相反的力時，物體會保持平衡、靜止不動。</p> <p>三、分享生活中有那些是物體受到兩個大小不同、方向相反的力作用。</p>
評量方式	<p>一、態度檢核 四、觀察記錄</p> <p>二、參與討論 五、課堂問答</p> <p>三、實際操作 六、作業</p>
觀察焦點	<p>一、協助觀察學生的實驗操作情形</p> <p>二、協助觀察學生的學習理解情形</p>
其他	

預計觀課後回饋會談的時間與地點：

時間:111.12.16(五)下午 12:40~13:10

地點:自然科教室 4

觀課者簽章：

教學者簽章：

基隆市武崙國民小學 111 學年度觀課紀錄表(觀)

觀課者	黃心怡	教學者	江繡燕	觀課日期與時間	111.12.16(五) 11:20~12:00
授課年班	五年二班	教學領域	自然領域	教學單元(課)	第四單元 1-3 力的方向性

本單元(課)共 12 節，本次教學為第 7 節

層面	觀課重點建議	觀察現象(✓)				簡要註記
		優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)	
課程、教學與評量	正確掌握教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓				
	運用適切(或多樣)的教學方法,引導學生思考、討論或實作。		✓			
	融入學習策略的指導。	✓				
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧,幫助學生學習。	✓				
	適時歸納學習重點。	✓				
	教學時,能運用適當(或多元)評量,了解學生學習情形。		✓			
	分析評量結果,提供學生適切的學習回饋或調整教學。		✓			
	運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。		✓			
	時間掌控恰當。	✓				
班級經營	建立有助於學生學習的課堂規範。	✓				
	適切引導或回應學生的行為表現。	✓				
	教學環境與設施的安排,有助於師生互動。	✓				
	營造溫暖的學習氣氛,有助於師生之間的合作。	✓				
學生行為	專心聆聽。		✓			
	積極參與。		✓			
其他(例如,觀察焦點或上表未提及處,請補充說明於下列)						
在實驗操作時,有少數學生只觀看、卻不動手操作,未能全心參與。教師可加強巡視各組,並進行個別指導。						

觀課者簽章：

教學者簽章：

基隆市武崙國民小學 111 學年度觀課後會談紀錄表(觀)

觀課者	黃心怡	教學者	江繡燕	會談日期	111.12.16(五) 12:40~13:10
授課年班	五年二班	教學領域	自然領域	教學單元(課)	第四單元 1-3 力的方向性

教學者的優點或特色

- 一、 教學流程順暢，能掌握教學重點。
- 二、 教學時間掌控得宜。
- 三、 實驗前能針對實驗步驟詳加解說。
- 四、 能運用發問技巧讓學生能經過思考後再回答問題。
- 五、 能注意到讓多數學生均有回答問題的機會。
- 六、 師生互動良好。

教學者可調整或改變之處

- 一、 本次課程實驗中因為需要透過合作，進行共同操作，可引導學生輪換操作位置，如此更能觀察並了解實驗結果的成因與區別。

對教學者的具體建議

- 一、 雖然教師於實驗前已經先講解過實驗步驟及正確操作方式，但為避免少部分學生因不專心聽課或不動手操作，建議在實驗時，可延長實驗進行時間，規定每位學生都要輪流親自動手操作一次，以增進學習成效。

其他

觀課者簽章：

黃心怡

教學者簽章：

江繡燕

基隆市武崙國民小學 111 學年度公開授課暨觀課教師自我省思檢核表(授)

教學者	江繡燕	任教領域	自然領域	教學單元(課)	第四單元 1-3 力的方向性
-----	-----	------	------	---------	-------------------

教師可就課程、教學、評量、班級經營等層面進行有關信念、優點或可調整及成長等向度進行思考並撰寫。

層面	檢核重點	優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)
課程、教學與評量	正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	√			
	運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		√		
	融入學習策略的指導。		√		
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。	√			
	適時歸納學習重點。	√			
	教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。		√		
	分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。		√		
	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。		√		
班級經營	時間掌控恰當。	√			
	建立有助於學生學習的課堂規範。		√		
	適切引導或回應學生的行為表現。	√			
	教學環境與設施的安排，有助於師生互動。		√		
學生行為	營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。	√			
	專心聆聽。		√		
	積極參與。		√		

- 一、 學生在進行實驗，操作彈簧秤施力時，有些學生除了一手拉住掛勾施力外，另一手還會整個壓住彈簧秤，造成即便兩方施力大小不同，放開棉線時，棉線依然靜止不動的現象，須提醒學生，甲、乙雙方施力時只能拉住掛勾，不能壓住彈簧秤。
- 二、 學生因為較喜愛實驗課程，故而在分組操作時難免較為吵鬧，故須時時走動巡視，留意並提醒各組注意實驗操作的安全並留意音量的控制。
- 三、 提醒學生，拔河活動雖有趣，但必須選擇空曠場地，且拔河時不可突然鬆手，以避免發生意外，造成危險。

教學者簽章：

江繡燕