**基隆市國民小學 111年度第一學期**

**特殊教育類 資源班 公開授課 教學與活動設計教案**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **單元名稱** | 足球小將 | | 領域 | 特殊需求領域：功能性動作訓練 | | |
| **授課日期與時間** | 日期 | 111.12.22（四） | | **時間** | | 早自習8：00～8：40 |
| **教學對象** | 年級 | **姓名** | | **障礙類別** | | |
| 一  二 | 101陳○○ | | 其他：注意力、認知、理解 | | |
| 102林○○ | | 疑似：情緒行為障礙 | | |
| 201陳○○ | | 其他：注意力、人際、情緒行為 | | |
| 202許○○ | | 自閉症 | | |
| 203徐○○ | | 自閉症（認知） | | |
| 教學活動設計者 | 黃瑞杰 | | 教學者 | 黃瑞杰 | | |
| **學習表現** | | | **學習內容** | | | |
| 功能性動作技能（特功 2）  特功2-9 具備動作計畫技能。  特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 | | | 動作計畫（特功 J）  特功J-5 序列性動作的執行。  特功J-6 個別需求之動作執行與整合。 | | | |
| **學習表現、內容與課程設計之調整搭配** | | | | | | |
| 1. 能以適當部位控制足球直線前進 2. 能以腳尖點球停球 | | | | | | |
| **核心素養** | | | | | | |
| Ａ自主行動 Ｂ溝通互動 Ｃ社會參與  ■Ａ1 身心素質與自我精進 ■B1符號運用與溝通表達 ■C1道德實踐與公民意識  ■Ａ2 系統思考與解決問題 □B2科技資訊與媒體素養 ■C2人際關係與團隊合作  ■Ａ3 規劃執行與創新應變 □B3藝術涵養與美感素養 □C3多元文化與國際理解 | | | | | | |
| **議題融入** | | | | | | |
| □性別平等、□人權、 □環境、 □海洋、■品德、▓生命、▓法治、 □科技、  □資訊、□能源、■安全、□防災、 □家庭教育、□生涯規劃、 □多元文化、  □閱讀素養、□戶外教育、□國際教育、□原住民族教育 | | | | | | |
| **跨領域課程** | | | | | | |
| □語文、□數學、▓健康與體育、□社會、□藝術、□自然科學、▓綜合活動  □生活課程（國小低年級）、□科技（國中） | | | | | | |
| **課程所需教材與教具** | | | | | | |
| 1.扁角錐、小角錐  2.標誌碟  3.足球：每人一顆。（軟、硬或大小可視學生行動能力調整）  4.計分物品：塑膠圈或小夾子。（可視教室物品替換選用） | | | | | | |
| **教學活動** | | | | | **圖示及器材** | |
| 一、暖身操  1.鏡子遊戲。  2.小老師帶暖身操。  3.足球暖身活動。  4.休息及分組：三人一組**。** | | | | | 1.扁角錐、小角錐  2.標誌碟 | |
| 二、探索活動  1.活動規則講解與宣告任務：直線帶球到標誌盤後定點停球換人。  2.危險動作及後果：踩球可能造成的危險。  3.自由嘗試有效率的方式：引導學生體會及觀察使用的部位、方法。  （1）怎麼帶球直線前進？  （2）怎麼定點停球？  4.學生分享、教師歸納方法：  5.再嘗試：學生選擇使用自己擅長的方式，或嘗試其他同學的方法。 | | | | | 1.扁角錐、小角錐  2.標誌碟  3.足球：每人一顆。 | |
| 三、合作任務  1.合作任務：兩組合作運送計分物品：  （1）拿物品。  （2）直線帶球到標誌盤後定點停球  （3）喚名提醒，傳球。  2.總結：（1）自我評價及鼓勵他人（2）隊呼。 | | | | |  | |