

**基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
共同備課紀錄表**

教學時間	111.12.22 ( 四 ) 8 : 00-8 : 40		教學班級	資源班低年級	
教學領域	特殊需求領域：功能性動作訓練		教學單元	足球小將	
教學者	黃瑞杰	觀察者	潘逸蕾	觀察後會談時間	111.12.22 ( 四 )
<p><b>教材內容：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教案參考：【教案】國小階段足球課程 ( 適應體育數位平台 <a href="https://www.ape4all.tw/GoWeb2/include/index.php">https://www.ape4all.tw/GoWeb2/include/index.php</a> )</li> <li>教材教具：足球*6 ( 以巧固球替代 )、圓錐、標誌盤。</li> <li>計分工具：夾子。</li> </ol> <p><b>教學目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能以適當部位控制足球直線前進</li> <li>能以腳尖點球停球</li> </ol> <p><b>學生經驗：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>重點學生特質簡述：           <p>( 1 ) 102 林生：有較高對立反抗行為，動作及理解能力尚可，但會故意做出違規或干擾行為試圖吸引注意力、挑戰他人，若直接介入通常會更加挑釁，為維護其自尊並提供其他同學示範面對他人情緒行為的正向處理方式，採取「不明顯的教學」方式引導其自行因應團體、個人來評估行為是否調整。</p> <p>( 2 ) 203 徐生：注意力、指令理解、動作能力較弱，需透過大量示範引導活動。</p> </li> <li>課程能力：           <p>( 1 ) 有腳踢球經驗，帶球前進表現受技巧及衝動控制影響，不易穩定控制方向及帶球速度。</p> <p>( 2 ) 單腳站立肌力及平衡感稍弱，較易有踩球的動作。</p> </li> </ol> <p><b>教學活動：</b> ( 詳細活動內容可參考教案，以下就活動目的說明 )</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>鼓勵在安全範圍內嘗試運用自己的身體能力探索體育活動。</li> <li>培養運用觀察及模仿技巧提升自學能力。</li> <li>低年級以培養團體合作能力為主，活動中以互助、合作、規範為主。</li> <li>老師除危險動作外減少介入學習活動，僅給予引導並協助學生運用自己的能力參與。</li> </ol> <p><b>一、暖身操：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>練習觀察同儕及模仿能力；</li> <li>鼓勵及提供有主控權需求學生經適當表現而獲得示範機會。</li> </ol>					

3. 老師在團體後示範給小老師看暖身動作，讓每個學生能勇於擔任小老師。

## 二、探索活動：

1. 說明帶球前進的目標，並介紹危險動作「踩球」的後果，讓學生自由探索如何帶球前進的技巧。
2. 運用學生發現及分享歸納帶球技巧。
3. 其他學生運用觀察模仿並自學帶球技巧，並經過練習穩固帶球技巧。

## 三、合作任務：

1. 運用帶球技巧兩組合作完成活動。
2. 引導自我鼓勵、鼓勵他人、團體鼓勵培養團體概念。

教學評量方式：觀察評量

## 觀察的工具和觀察焦點：

1. 學生對於活動指令反應
2. 觀察及模仿行為
3. 問題行為是否因應團體自我調整

授課教師簽名：



觀課教師簽名：

