

學習共同體公開觀課紀錄表

(陳佩英、邱淑娟修訂 2021)

觀課科目:特殊需求領域:功能性動作訓練

授課教師:黃瑞杰

觀課班級:低年級

授課內容:足球

觀課日期:111.12.22

觀課者:潘逸菁

觀課重點

面向	1.全班學習氛圍	2.學生學習動機與歷程	3.學生學習結果
觀點	1-1 是否有安心學習的環境? 1-2 是否有熱衷學習的環境? 1-3 是否有聆聽學習的環境?	2-1 老師是否關照每個學生的學習? 2-2 是否引發學生學習動機? 2-3 學生學習動機是否持續? 2-4 學生是否相互關注與傾聽? 2-5 學生是否互相協助與討論? 2-6 學生是否投入和參與學習? 2-7 是否發現有特殊表現的學生?(如(學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	3-1 學生學習如何發生?何時發生? 3-2 學生學習的困難之處是什麼? 3-3 學習挑戰是否發生,學生學習的樣貌是什麼? 3-4 學生學習思考程度是否深化? 3-5 學生是否能進行反思或後設思考?

課堂軼事紀錄

時間	教師學習引導	學生學習行為	備註
暖身活動	①先給口語提示 ②再進行方向示範	1.學生面對排隊方向改變時,能依提示排隊	以最少提示提供鷹架線索
探索活動	①口語讚美、鼓勵 ②給予學生示範 ①教師動作示範; ②助理員給予協助	2.學生能在同儕正向表現中進行動作模仿、學習 3.學生能在具體物協助下嘗試完成暖身操動作	以雙小老師制進行動作示範 以小型圓圈標示可運動範圍
綜合活動	①教師進行觀察 ②即時給予回饋 ①教師補充說明; ②表揚學生行為	4.學生能觀察同儕獲球表現並嘗試自我監控 5.學生能以動作示範、口頭分享進行運動心得回饋	以安靜等待即可獲球為標準 過程中提醒學生尊重他人
觀課的學習	授課教師能使用適切方式教學策略給予學生鷹架支持,並透過合作任務進行異質分組,使學生在練習過程不僅能熟悉動作技能,且能培養而抓,並學習在活動中主動協助或讚美同儕,使學生在各方面得以有成功表現機會,功能性動作訓練同時,亦結合同理心及常規等概念之建立。		