

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教學自我省思檢核表

授課教師姓名：黃瑞杰 教學班級：資源班低年級組 教學領域：特殊需求領域：功能性動作訓練
教學單元名稱：足球小將

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：問題行為引導	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

一、活動流程延誤導致未能完整進行綜合活動：

1. 早自習雖提早約 10 分鐘去帶本組低年級學生，但因部分學生仍在完成班級抄聯絡簿、打掃活動，約 8：00 大致集合完畢，到上課地點已經約 5 分鐘以上。
2. 因需觀察同學示範，今天轉換集合面向，並請助理教師不刻意介入徐生，大家又需花時間找位置。
3. 許生自發性的要求練習，並未依照哨音暫停練習。
4. 調整方式：未來可再針對積極的練習，但未能配合活動進度調整活動參與，以增加活動緊湊度，未能來得及回來者該組延宕參與機會，運用小組團體動力增加配合活動步調可能。

二、指令反應：203 徐生：

1. 因請助理員暫停協助以觀察反應狀況，徐生會有突然衝動反應指令，或做指令以外的行為，如：看到圓錐倒了會突然離隊衝去扶正、未能觀察同學或教師示範及足球規則堅持使用手拿球等。
2. 調整方式：個別指導，或引導同組學生（或小老師）協同供其模仿及配速。

三、問題行為處理：102 林生

1. 自班級中排隊到資源教室間，因排隊前有再次提醒每次小老師的挑選規則，本次到暖身操前均能表現穩定，故暖身操前允許當小老師。
2. 練習活動中故意趴下，提醒可能同學可能會採到，該生並未立刻調整行為，但同學開始過來時有自我評估危險的確可能發生才開始改變姿勢。
3. 挑釁同學行為：該生將圓錐放置在同學頭上，教師詢問同學感受，並鼓勵同學沒有立即生氣，並引導對該生表示意願，若該生沒有停止可再告訴老師。

四、教學調整：

1. 整隊訓練：學生對於左右邊的排隊方式仍不是很熟悉，可練習不同集合地點增加左右邊同學的辨識。
2. 適時運用暫停處理。

授課教師簽名：黃瑞杰

觀課教師簽名：潘逸蓓