

附表 4：

**基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：___高蕙亭___ 教學班級：___901___ 教學領域：___健體領域-健康教育___
教學單元名稱：___身心健康不迷惘___

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	✓	□	□	□
2	運用有效教學技巧	✓	□	□	□
3	應用良好溝通技巧	✓	□	□	□
4	運用學習評量評估學習成效	□	✓	□	□
5	維持良好的班級秩序以促進學習	✓	□	□	□
6	營造積極的班級氣氛	✓	□	□	□
7	其他：	□	□	□	□

◎教學省思：

本教學活動設計為以數位學習輔助自主學習的方式進行，學生先閱讀課本文本，再以組內互學，組間共學文本整理內容的方式，最後口頭表述介紹整理的內容。這樣的學習策略比較以往老師單面講述的方式，學生學習的主動性較為積極，學習過程較投入，學習效果也更深入。

Padlet 因為使用者容易上手，在教學上比較不會損耗教學時間，但因當天網路仍有卡頓現象，是以學生個人網路進行排解，網路問題需要預備與排解，這也是讓資訊設備不夠熟悉的老師怯步不想使用的原因，但若是願意多嘗試，資訊平台的多元性、完整性與即時性仍是具有優勢的教學方式。

然而依照觀課教師的建議與分享，因為需使用平板與資訊設備進行教學，老師要控制電腦設備，移動關心各組的接觸時間變少，師生都看著螢幕，人之間的交流變少，這是使用數位設備教學要注意的部分，或許授課教師也使用平板，就不會固定在講桌，並可遊走在各組間，要求口頭表達同學站在台前聆聽同學關注報告者，以增加人際交流互動。

授課教師簽名：

