

活動簡述	我是設計師	時間	共 2 節， 80 分鐘
學習表現	<p>自 ti-III-1能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品</p> <p>科議 c-III-3展現合作問題解決的能力</p>	學習目標	<p>1、能透過運算思維的思考、分析、探究歷程，探索「電磁與槓桿的應用」與日常生活用品之間的關係，自訂探究主題並完成思考階層圖。</p>
學習內容	<p>自 INf-III-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p>		
教學活動 (名稱)	活動內容 (含時間分配)	評量方式	備註 (請附上教學示例圖)
<p>設計主題訂定及設計元件思考歷程</p>	<p><b>一、教師說明工作流程：</b></p> <p>1、參考筆記本中的維恩圖分類，訂定各組的製作專題主題名稱。</p> <p>2、請學生依照之前電梯設計的主題訂定思考問題進行思考討論。教師不再仔細說明，請學生參考之前的筆記，進行討論。但請注意下列的學習方式與態度：</p> <p>(1)問題一:為什麼要製作這個主題？</p> <p>(2)問題二:這個設計可以用在甚麼地方？</p> <p>(3)問題三:解決了甚麼問題？</p> <p>透過討論確認要完成的主題。</p> <p><b>二、教師說明工作態度：</b></p> <p>教師說明小組設計歷程中所要注意的學習態度與精神</p> <p>1、合作討論:要聽取大家的意見並共同討論。</p> <p>2、主動提問:教師會在行間巡視，如果有任何問題要主動提問，不要把問題壓到最後。</p> <p>3、勇於嘗試。</p> <p>4、討論的內容、進度與結果，可以記錄在自己的筆記本中。</p> <p style="text-align: center;">----40分鐘----</p> <p><b>三、學生實作：</b></p> <p>教師說明：請大家依照前面電梯設計師的</p>	實作評量	

思考流程，完成各組的「運算思維思考階層圖」。繪製完畢後拍照上傳至 classroom 作業繳交。  
學生開始進行「小小設計師」的設計規畫歷程。

----40分鐘----