基隆市深美國小111學年度備觀議課活動設計備課單(A)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 數學 | | **設計者** | 吳莉莉 | | |
| **實施年級** | 潛能班二年級 | | **節 數** | 共 6節， 240 分鐘，本堂為第6節 | | |
| **單元名稱** | 分數 | | | | | |
| **教學法**  **策略/形式** | **□跨領域(含議題融入)素養導向教學 ■探究實作 □線上教學**  **□科技輔助自主學習 □雙語教學 □PBL**  **□數位學習精進方案 □其他( )** | | | | | |
| **核心**  **素養** | **□身心素質與自我精進 ■系統思考與解決問題 □規劃執行與創新應變**  **■符號運用與溝通表達 □科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養**  **□道德實踐與公民意識 □人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解** | | | | | |
| **學習表現**  **(能力指標)** | n-Ⅱ-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | | | | | |
| **教學目標** | **1**.能認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。  2.能建立分數數詞序列。  3.能比較同分母分數的大小。 | | | | | |
| **一、期望學生學習的結果** | | | | | | |
| 1.關鍵問題(佈題)希望學生在本次課程討論、思考的重點…  (1)整體『1』與部分量的關係。  (2)分數的記法與讀法容易混淆，需練習互相配合。  (3)了解單位之間的轉換，例如:1個披薩分8片，1**片**披薩=⅛**個**披薩。  (4)操作圖卡，了解分數大小關係。 | | | | | | |
| 2.預期學生將知道的知識、習得的技能  (1)能透過具體操作 ，在整體1等分分割的情境下，認識真分數的意義。  (2)能用分數表示已等分好具體物的部分量。  (3)能透過單位分數的累加，建立分數數值序列。能指出/說出［幾分之幾］是幾  個幾分之一合成的。  (4)能觀察圖形，進行分數大小的比較。  (5)能應用於日常生活中。 | | | | | | |
| **二、預期的評量與證據** | | | | | | |
| (1)能說出/指出1和幾分之幾。  (2)能用分數表示已等分好具體物的部分量。  (3)能做分數語言和單位的轉換，例如1**片**披薩等於⅛**個**披薩。  (4)能點數圖有顏色的部分，有幾個幾分之一就是［幾分之幾］。  (5)能畫圖表示指定的分數。  (6)能透過圖形，進行分數大小的比較。 | | | | | **預計蒐集的證據**  觀察評量  口頭問答  實作評量 | |
| **三、學習活動設計的重點(使用策略)** | | | | | | |
| **流程** | | **學習重點** | | | **時間** | **使用策略、評量** |
| **導入**  **引起動機或**  **舊經驗回朔** | | 1.以故事帶入活動並引起舊經驗，讓學生想想該如何做？  2.複習之前所學平分、分數的概念。 | | | **5’** | 觀察評量  口頭評量 |
| **開展**  **概念學習** | | **1.實物表示分數**  1-1老師拿出一盒巧克力，學生說出1個巧克力是幾分之幾盒。  1-2學生說出/指出老師所指定的分數  1-3學生寫出題組。  **2.圖像表示分數**  2-1學生操作圓形圖。  2-2學生說出老師所指定的分數圖形。  **2-3**學生排出老師所指定的分數圖形。  2-4學生畫出老師所指定的分數圖形。  **3.分數大小的比較**  3-1學生透過實物，進行分數大小的比較。  3-2學生透過圖形，進行分數大小的比較。  3-3學生透過分數的量感，進行分數大小的比  較。 | | | **5’**  **5’**  **10’** | 觀察評量  口頭評量  實作評量  紙筆評量 |
| **挑戰**  **進階學習** | | 合作接力遊戲1：A生與B生需兩人合作完成題組，答對2題以上即可得分，兩人可互相提示幫忙。  合作接力遊戲2：電腦互動遊戲，兩人合作完成題組，答對幾題就可得幾分，兩人可互相提示幫忙。 | | | **5’**  **5’** | 實作評量 |
| **總結**  **學習重點** | | 1.總結本堂學習重點:   1. 能說出/指出1和幾分之幾。 2. 能做分數語言和單位的轉換，例如1片披薩等於⅛個披薩。   (3)能畫圖表示指定的分數。  (4)能進行分數大小的比較。  2.提醒迷思需注意的地方。  3.總結本堂的加分蓋印章。 | | | **5’** | 觀察評量  口頭評量 |