附表1：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課登記表**

學校： 建德國小 (第1學期)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 編號 | 授課教師 | 備課日/節 | **觀課日/節** | 議課日/節 | 主要觀課教師 | 教學法策略/形式 |
|  | 林志螢 | 111.12.23/6 | 111.12.27/5 | 111.12.27/下午4點 | 廖士權 | □跨領域(含議題融 入)素養導向教學□探究實作□線上教學□科技輔助自主學習□雙語教學□PBL□數位學習精進方案□其他( ) |
|  |  |  |  |  |  | □跨領域(含議題融 入)素養導向教學□探究實作□線上教學□科技輔助自主學習□雙語教學□PBL□數位學習精進方案□其他( ) |
|  |  |  |  |  |  | □跨領域(含議題融 入)素養導向教學□探究實作□線上教學□科技輔助自主學習□雙語教學□PBL□數位學習精進方案□其他( ) |
|  |  |  |  |  |  | □跨領域(含議題融 入)素養導向教學□探究實作□線上教學□科技輔助自主學習□雙語教學□PBL□數位學習精進方案□其他( ) |

(本表不敷使用請自行調整延伸)

教務主任：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 校 長：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

附表2：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**共同備課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 111.12.27 | 教學班級 | 306 |
| 教學領域 | 數學 | 教學單元 | 分數的大小比較 |
| 教 學 者 | 林志螢 | 觀 察 者 | 廖士權 | 觀察後會談時間 | 111.12.27 |
| 教材內容：康軒 數學課本 三上125~127教學目標：‧在連續量的情境下，透過觀察圖示進行分數大小的比較。‧在連續量的情境下，進行分數大小的比較。‧培養分數的量感。學生經驗：‧在連續量的情境中，認識單位分數的意義。‧認識單一的部分為全部的幾分之一。‧透過圖示作單位分數的大小比較。教學活動：‧**發展活動一**壽司捲和披薩1.同分母分數的大小比較(連續量的情境)2.同分母分數的大小比較(離散量的情境)‧**發展活動二**檸檬塔和餅乾1.培養1/2或1/3的量感‧**發展活動三**種菜和鬆餅1. 能判斷分數的量感

教學評量方式：1.能正確說出分數的大小2.能完成數學課本第125至127頁的做做看。觀察的工具和觀察焦點：能透過觀察圖示進行分數大小的比較能利用附件摺摺看，並摺出正確的分數 |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_林志螢\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_廖士權\_\_\_\_**

附表3：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 |  三 年 六 班 | 觀察時間 | 111 年 12 月 27 日 第 5 節 |
| 教學領域 | 數學 | 教學單元 | 第九單元分數 |
| 教 學 者 |  林志螢 | 觀 察 者 | 廖士權 |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師教學 | **1.清楚呈現教材內容** | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | ▓ |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | ▓ |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | ▓ |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | ▓ |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點  | ▓ |  |  |  |
| **2.運用有效教學技巧** | 2-1 引起並維持學生學習動機 | ▓ |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | ▓ |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | ▓ |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | ▓ |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | ▓ |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | ▓ |  |  |  |
| **3.應用良好溝通技巧** | 3-1 口語清晰、音量適中 | ▓ |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | ▓ |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | ▓ |  |  |  |
| **4.運用學習評量評估學習成效** | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | ▓ |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | ▓ |  |  |  |
| 班級經營 | **5.維持良好的班級秩序以促進學習** | 5-1維持良好的班級秩序 | ▓ |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | ▓ |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | ▓ |  |  |  |
| **6.營造積極的班級氣氛** | 6-1引導學生專注於學習 | ▓ |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | ▓ |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | ▓ |  |  |  |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_林志螢\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_廖士權\_\_\_\_\_**

附表4：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課**

 **教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：\_\_\_\_\_林志螢\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 教學班級：\_\_306\_\_\_\_\_\_\_ 教學領域：\_\_\_數學\_\_\_\_\_\_\_\_

教學單元名稱：\_\_\_\_\_\_\_分數的大小比較\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | ▓ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 |  ▓ | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 |  ▓ | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 |  ▓ | □ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 |  ▓ | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 |  ▓ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |
| ◎教學省思：1.在進行同分母大小比較時，可利用個數進行比較、利用單位分量的多寡進行比較，但還是建議鼓勵學生以分數回答。2.在分數的量感培養活動中，可讓學生先判斷答案的合理性，在實際操作圖卡來驗證答案的正確性。 |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_林志螢\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_廖士權\_\_**

附表5：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 111.12.27 | 教學班級 | 306 |
| 教學領域 | 數學 | 教學單元 | 第九單元 分數 |
| 教 學 者 | 林志螢 | 觀 察 者 | 廖士權 | 觀察後會談時間 | 111.12.27 |
| 一、教學者教學優點與特色：1.上課過程口語清晰，音量適中，班級秩序良好，學生皆能認真學習。2.運用大螢幕及電子書交互教學，增加學生學習動機。二、教學者教學待調整或改變之處：1.可以增加學生實體操作的機會，例如：說明或是答題結束，請學生上台發表。2.基礎觀念的提問如能針對特定學生，會有更好的檢驗效果。1. 對教學者之具體成長建議：

可以嘗試運用小組模式進行探討，給予小組討論的時間，讓學生除了自學也能共學。 |

 (本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_林志螢\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_廖士權\_\_\_\_**