## 附表2：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**共同備課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 111.12.22第3 節 | | | 教學班級 | 909 | |
| 教學領域 | 公民 | | | 教學單元 | 第二課分配有限資源 /民事責任 | |
| 教 學 者 | 施志平 | 觀 察 者 | 蔡毓真 | | 觀察後會談時間 | 111.12.22 |
| 教材內容：  1. 課文  2. 電子書  教學目標：  1. 了解不同分配資源的方法，各有哪些優缺點。  2. 理解個人與家庭如何解決食衣住行的需求  3. 增強對資源分配的路徑思考。  4. 認識自願的交易為什麼對雙方的利益。  5.民事責任介紹  學生經驗：  學生八年級對國家中央與地方政府職能的認識  教學活動：  1.以講述及舉例說明家庭與學校裡資源分配的方法，並比較不同分配方法的利弊。  2.課堂發問與筆記整理。  教學評量方式：  口頭評量及日常評量  觀察的工具和觀察焦點：  觀課紀錄表、觀察焦點為學生聽課狀態。 | | | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_施志平\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_蔡毓真\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表3：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 909 | | 觀察時間 | 111 年 12 月22 日 第6 節 | | | | | |
| 教學領域 | 公民 | | | 教學單元 | 如何分配有限資源 | | | | |
| 教 學 者 | 施志平 | | | 觀 察 者 | 蔡毓真 | | | | |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | | | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師  教學 | **1.清楚呈現教材內容** | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | | | V |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | | | V |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | | |  | V |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | | | V |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | | | V |  |  |  |
| **2.運用有效教學技巧** | 2-1 引起並維持學生學習動機 | | | V |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | | | V |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | | | V |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | | | V |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | | |  | V |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | | | V |  |  |  |
| **3.應用良好溝通技巧** | 3-1 口語清晰、音量適中 | | | V |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | | |  | V |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | | | V |  |  |  |
| **4.運用學習評量評估學習成效** | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | | | V |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | | | V |  |  |  |
| 班級  經營 | **5.維持良好的班級秩序以促進學習** | 5-1維持良好的班級秩序 | | |  | V |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | | | V |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | | | V |  |  |  |
| **6.營造積極的班級氣氛** | 6-1引導學生專注於學習 | | | V |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | | | V |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | | | V |  |  |  |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_施志平\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_蔡毓真\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表4：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：\_\_\_\_\_\_\_施志平\_\_\_\_\_ 教學班級：\_909\_\_\_\_ 教學領域：\_\_\_\_公民\_\_

教學單元名稱：\_如何分配有限資源\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | ■ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | ■ | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | ■ | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | ■ | □ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | □ | ■ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | □ | ■ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |
| ◎教學省思：  1.為了促進學生理解課文內容與聯繫現代時事， 經常須在課堂上進行時事例舉，但也因如此，以致上課時間較難一氣呵成講完課文的重點。  2.學生容易在問問題時 ，情緒稍加興奮，以致離題 。 | | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：施志平 觀課教師簽名：蔡毓真\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表5：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 111.12.22第6 節 | | 教學班級 | 909 | |
| 教學領域 | 公民 | | 教學單元 | |  | | --- | | 如何分配有限資源與民事責任 | | |
| 教 學 者 | 施志平 | 觀 察 者 | 蔡毓真 | 觀察後會談時間 | 111.12.23 第5節 |
| 一、教學者教學優點與特色：  1.學以豐富且能靈活善用時事講解。  2.掌握本課文重點。  3.個人形象優良， 深受學生愛戴。  4.善用電腦媒體， 如PPT  二、教學者教學待調整或改變之處：   1. 需要更注意講課的時間掌握。   2. 注意班級是否有同學在私下做自己的。  三、對教學者之具體成長建議：  上課表現優異 並無問題 | | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：施志平 觀課教師簽名：蔡毓真\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**