|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **基隆市立銘傳國中111學年度 家庭教育議題 融入國文領域教學教案** | | | | | |
| 單元名稱 | | 紙船印象 | 設計者 | | 孫珮瑜 |
| 教學班級 | | 706 | 節數 | | 共 3 節 135 分鐘 |
| 實施類別 | | ⬜單一領域融入  ⬜跨領域融入 | 課程實施時間 | | ⬜領域/科目:\_\_國文\_\_  ⬜校訂必修/選修  ⬜團體活動時間  ⬜彈性學習課程/時間 |
| 總綱核心素養 | | 人際關係與團隊合作 | | | |
| 領域/  學習重點 | 核心素養 | J-C2 具備利他與合群 的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | 議題 | 核心素養 | B-Ⅳ-5家庭成員需求與期待的覺察與關懷。 |
| 學習表現 | 體會家人為自己的付出，並探尋家人間的連結。 | 學習主題 | 家人關係與互動 |
| 學習內容 | 藉紙船寄託對童年的眷戀，並感懷母愛，了解傳承的意義。 | 實質內涵 | 透過家庭生活互動的觀察，覺察家人的需求與期待，並適時展現關懷。 |
| 學習目標 | | 藉由本課程，讓學生覺知家人的關懷，並願意傳承和諧的家庭關係。 | | | |
| 教學資源 | | 康軒版備課用書 | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學活動** | **教學內容** | **時間** | **備註** |
| 準備活動 | 第一節：準備紙船影片和色紙、水盆、課本、學習單  <https://www.youtube.com/watch?v=yk1NAP0t9HA>  第二節：課本、學習單、講義  第三節：課本、講義、習作 |  |  |
| 發展活動 | 第一節：  (一)引起動機：觀看影片教學，摺紙船後放入水盆中漂浮並隨機抽簽請同學發表是否和家人一起玩過遊戲？(摺紙、桌遊、撲克……)  (二)正文：請同學完成學習單問題(課文檢索)  一、   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 紙船遊戲  背景 | 天氣 | 雨天 | | 場所 | 屋簷下  平淺水流 | | 遊戲  情形 | 外型、  品質 | 花色斑駁  形態怪異  氣派儼然  下水即沉 | | 航行狀況 | 列隊而出、千里單騎  比肩齊步、互相追逐  首尾相連 | | 總結 | | 形形色色，蔚為壯觀 |   二、根據本文，每個人對往事的印象，可分為哪四種類別？紙船印象是屬於哪一種類別？  答：1.過眼雲煙，倏忽即逝  2.熱鐵烙膚，記憶長存  3.飛鳥掠過天邊，漸去漸遠  4.夏日的小河、冬天的落葉、春花、秋草，  似無所見，又非視而不見。  本文屬於第4種。  三、作者為什麼說：「這些紙船都是有感情的」？  這些紙船象徵著什麼意義？  因為在困頓的環境中，母親手都已經(粗糙不堪、結著厚繭)，也煩惱著(農作物)，但仍(心平氣和、用心)的為孩子摺紙船，好讓他們(在雨天裡也有笑聲)，所以紙船象徵著(母愛)。  (三)總結、評量： 請同學思考日常生活中，監護人或父母為我們做過什麼「愛」的具體表現？從他們這些表現當中，我得到什麼感想？請每個人輪流起來發表。  第二節：   1. 引起動機：上一節提到「紙船」象徵著母愛，請同學試著思考看看以下事物，象徵什麼？為什麼？  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 象徵物 | 意涵 | 象徵物 | 意涵 | | 鴿子 | 和平 | 竹子 | 謙虛、有節操、正直 | | 烏鴉 | 不吉利 | 柳樹 | 離別 | | 夕陽 | 沒落、晚年 | 松、柏、梅花 | 堅強不屈 | | 風雨 | 困難 | 橘子 | 吉利 |  1. 正文：講述課文架構和內文，解釋字詞和修辭  |  |  |  | | --- | --- | --- | | 架構 | 段落 | 內　　容 | | 起 | **１** | **每個人都許多種記憶，而童年的回憶一想起便歷歷如繪。** | | 承 | **2-3** | **幼年的雨天時光，玩著各式各樣紙船，得到真正的快樂。** | | 轉 | **４** | **每艘紙船都是載滿母親的愛。** | | 合 | **５** | **換自己為子女摺紙船，傳承愛。** |  1. 總結、評量：完成學習單。(省思與評鑑)   一、全文共分五段，你認為哪一段是真正的主旨？  答：第四段，紙船不單單只是紙船，它更承載了母親希望孩子因為自己摺的紙船而感到快樂的期望，凸顯出母愛的偉大。  二、讀完本文，你認為作者母親帶給他甚麼影響？  答：母親給作者的關懷，讓他期盼自己也能像母親一樣，提供子女正確的教育和適度的引導，讓他們可以承受得起人生的挫折與苦難。  三、本文以紙船敘述家人間的互動，請想一想你平時和家人是如何互動溝通的？並寫出這種溝通方式的優缺點各一？(如晚餐時間一邊吃飯一邊聊天或寫小紙條貼在冰箱上)  第三節：   1. 引起動機：請由文中推斷作者寫本文時，大約幾歲？為什麼？答：超過三十，因為第五段說已過而立之年 2. 正文：講解應用練習和習作 3. 總結、評量： 4. 補充講義：年齡代稱和與船有關的成語、諺語 5. 延伸閱讀：與家人有關的文章、詩歌(紙船—寄母親<冰心>) | 10 分鐘  5分鐘  5  分鐘  5  分鐘  5  分鐘  15  分鐘  5分鐘  25分鐘  5分鐘  5分鐘  5分鐘  5分鐘  15分鐘  15分鐘  10 分鐘 |  |