

基隆市武崙國民小學 111 學年度觀課前會談紀錄表(觀)

觀課者	黃秀如 郭文奇	教學者	葉國展	會談日期	112/01/11
授課年班	302	教學領域	藝文 (美勞)	教學單元(課)	旋轉陀螺

會談項目	內容記要
課程內容	手做旋轉陀螺
教學目標	1. 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作。 2. 運用藝術創作形式或作品，增加生活趣味。
背景脈絡	學生平日已有玩陀螺(如：戰鬥陀螺)的經驗。
教學活動	1. 說明旋轉陀螺的製作流程。 2. 學生依製作流程實做。 3. 陀螺完成後，比賽誰的陀螺轉得較久。
評量方式	實做
觀察焦點	1. 學生是否細心的設計圖案、著色。 2. 學生是否能正確的組裝陀螺。 3. 學生的陀螺完成後是否能旋轉。
其他	

預計觀課後回饋會談的時間與地點：

觀課者簽章：

郭文奇 黃秀如

教學者簽章：

葉國展

基隆市武崙國民小學 111 學年度觀課紀錄表(觀)

觀課者	黃秀如	教學者	葉國展	觀課日期與時間	112/01/16
授課年班	302	教學領域	藝文 (美勞)	教學單元(課)	旋轉陀螺

本單元(課)共 2 節，本次教學為第 1 節

層面	觀課重點建議	觀察現象(✓)				簡要註記
		優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)	
課程、教學與評量	正確掌握教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓				1. 能明確告知學生評分標準。 2. 搭配教學媒體,讓學生更容易了解製作流程。
	運用適切(或多樣)的教學方法,引導學生思考、討論或實作。	✓				
	融入學習策略的指導。	✓				
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧,幫助學生學習。	✓				
	適時歸納學習重點。	✓				
	教學時,能運用適當(或多元)評量,了解學生學習情形。		✓			
	分析評量結果,提供學生適切的學習回饋或調整教學。		✓			
	運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。		✓			
	時間掌控恰當。	✓				
班級經營	建立有助於學生學習的課堂規範。	✓				1. 能適時指導學生。 2. 能提醒學生安全使用工具。
	適切引導或回應學生的行為表現。	✓				
	教學環境與設施的安排,有助於師生互動。	✓				
	營造溫暖的學習氣氛,有助於師生之間的合作。	✓				
學生行為	專心聆聽。	✓				學生興致高,認真投入。
	積極參與。	✓				
其他(例如,觀察焦點或上表未提及處,請補充說明於下列)						

註：修改至教師專業發展評鑑精緻版表格

觀課者簽章：黃秀如

教學者簽章：葉國展

基隆市武崙國民小學 111 學年度觀課紀錄表(觀)

觀課者	郭文奇	教學者	葉國展	觀課日期與時間	112/01/16
授課年班	302	教學領域	藝文(美勞)	教學單元(課)	旋轉陀螺

本單元(課)共 2 節，本次教學為第 1 節

層面	觀課重點建議	觀察現象(✓)				簡要註記
		優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)	
課程、教學與評量	正確掌握教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓				條理清晰,互動熱絡,具體操作,由淺入深,說明符合教學策略。 能關注個別學生差異,並給予關心與指導。 能適時給予學生回饋,充分引發後續實作動。
	運用適切(或多樣)的教學方法,引導學生思考、討論或實作。	✓				
	融入學習策略的指導。	✓				
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧,幫助學生學習。	✓				
	適時歸納學習重點。	✓				
	教學時,能運用適當(或多元)評量,了解學生學習情形。	✓				
	分析評量結果,提供學生適切的學習回饋或調整教學。	✓				
	運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。	✓				
	時間掌控恰當。	✓				
班級經營	建立有助於學生學習的課堂規範。	✓				能營造溫馨舒緩學習氛圍,有利學生潛心表現個人作品特色。
	適切引導或回應學生的行為表現。	✓				
	教學環境與設施的安排,有助於師生互動。	✓				
	營造溫暖的學習氣氛,有助於師生之間的合作。	✓				
學生行為	專心聆聽。	✓				積極配合,互動雙贏。
	積極參與。	✓				
其他(例如,觀察焦點或上表未提及處,請補充說明於下列)						

註：修改至教師專業發展評鑑精緻版表格

觀課者簽章：郭文奇

教學者簽章：葉國展

基隆市武崙國民小學 111 學年度觀課後會談紀錄表(觀)

觀課者	黃秀如 郭文奇	教學者	葉國展	會談日期	112/01/18
授課年班	302	教學領域	藝文 (美勞)	教學單元(課)	旋轉陀螺

教學者的優點或特色

1. 旋轉陀螺的製作流程及注意事項解說清楚。
2. 運用教學媒體讓學生更清楚如何製作旋轉陀螺。
3. 老師能對有困難的學生個別指導。

教學者可調整或改變之處

1. 對於較快完成作品的學生，可讓他來當小老師協助老師指導有困難的同學。

對教學者的具體建議

同上。

其他

觀課者簽章：

郭文奇

黃秀如

教學者簽章：

葉國展

基隆市武崙國民小學 111 學年度公開授課暨觀課教師自我省思檢核表(授)

教學者	葉國展	任教領域	藝文 (美勞)	教學單元(課)	旋轉陀螺
-----	-----	------	------------	---------	------

教師可就課程、教學、評量、班級經營等層面進行有關信念、優點或可調整及成長等向度進行思考並撰寫。

層面	檢核重點	優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)
課程、教學與評量	正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓			
	運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓			
	融入學習策略的指導。	✓			
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。	✓			
	適時歸納學習重點。		✓		
	教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。		✓		
	分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。	✓			
	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。		✓		
	時間掌控恰當。	✓			
班級經營	建立有助於學生學習的課堂規範。	✓			
	適切引導或回應學生的行為表現。	✓			
	教學環境與設施的安排，有助於師生互動。	✓			
	營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。	✓			
學生行為	專心聆聽。	✓			
	積極參與。	✓			

學生對製作旋轉陀螺的興致很高，每個學生對於圖案的設計也都各有特色。但紙片黏在木棒的高度位置會影響陀螺旋轉的穩定度及時間的長久。較早完成的學生，紙片黏的位置較高，陀螺較不易旋轉。經過老師指導後，學生發現紙片黏的位置低一些，陀螺轉得較久，也比較穩定。

這堂課，學生不僅設計陀螺的圖案，更了解如何讓陀螺轉得穩定，轉得更久。

教學者簽章：葉國展