

基隆市武崙國民小學 110 學年度觀課前會談紀錄表(觀)

觀課者	如以下簽名	教學者	錢俊其	會談日期	1100923
授課年班	405	教學領域	數學	教學單元(課)	第二單元 三位數×三位數

會談項目	內容記要
------	------

課程內容	<ul style="list-style-type: none"> 一、三位乘二位及二位乘三位的概念和能力。 二、自學、互學及共學歷程。
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

教學目標	<ul style="list-style-type: none"> 一、熟練三位數乘二位數及二位數乘三位數。 二、熟練大位數的乘法直式計算。
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

背景脈絡	<ul style="list-style-type: none"> 一、已具備基本乘法能力。 二、能解決(被)乘數未知的問題。
------	------------------------------------------------------------------------------------------

教學活動	<ul style="list-style-type: none"> 一、利用自主學習的學習流程和模式。 二、在教學佈題身入時做概念或迷思的澄清。
------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

評量方式	<ul style="list-style-type: none"> 一、課堂發表觀察。 二、因材調組卷評量。
------	---------------------------------------------------------------------------------

觀察焦點	<ul style="list-style-type: none"> 一、小組互動討論情形。 二、計算時是否有迷思情況。
------	--------------------------------------------------------------------------------------

其他	<ul style="list-style-type: none"> 一、建議在計算前先讓學生"估"一下再算。 二、對於乘法概念較弱的孩子,可以從簡化開始。 例如 704×32, 可以先 704×2 來做。
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

預計觀課後回饋會談的時間與地點: 110年9月27日11點20分(405教室)

觀課者簽章: 楊坤祥、蔡子璇、馬永斌、白玉如、朱純英

教學者簽章: 錢俊其、鄭雙慧、巫建男、黃俊偉

基隆市武崙國民小學 110 學年度觀課後會談紀錄表(觀)

觀課者	如以下簽名	教學者	錢俊其	會談日期	1100927
授課年班	405	教學領域	數學	教學單元(課)	2位數乘2位數

教學者的優點或特色

1. 班级管理良好，相當尊重學生。
2. 善用因材調任務表現情形取數據，做後澄清教學素材。

教學者可調整或改變之處

1. 時間掌握度可多留意，但學生現場提問和投入仍最為重要。

對教學者的具體建議

1. 關於0的省略可以不用急著處理。
2. 自板上台分享時，版面較擁擠，可以讓學生擦掉其他內容，突顯分享內容。

其他

楊坤祥 白玉如

觀課者簽章：

黃俊儒 鄭麗慧 廖家斌 余純英

教學者簽章：

錢俊其

基隆市武崙國民小學 110 學年度觀課紀錄表(觀)

觀課者	白玉如	教學者	錢俊其	觀課日期與時間	110.09.27
授課年班	405	教學領域	數學	教學單元(課)	四上第2單元

本單元(課)共 5 節, 本次教學為第 3 節

層面	觀課重點建議	觀察現象(✓)				簡要註記
		優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)	
課程、教學與評量	正確掌握教材內容, 協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓			建議: 1. 補學童的 10 倍解題策略。 Ex: $700 \times 10 = 7000$ 700×20 700×30 $123 \times 10 = 1230$ $123 \times 20 = 2460$
	運用適切(或多樣)的教學方法, 引導學生思考、討論或實作。		✓			
	融入學習策略的指導。		✓			
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧, 幫助學生學習。		✓			
	適時歸納學習重點。	✓				
	教學時, 能運用適當(或多元)評量, 了解學生學習情形。		✓			
	分析評量結果, 提供學生適切的學習回饋或調整教學。		✓			
	運用評量結果, 規劃實施充實或補強性課程。	✓				
	時間掌控恰當。			✓		
班級經營	建立有助於學生學習的課堂規範。	✓				講台上的電風扇擋住了部分記錄~
	適切引導或回應學生的行為表現。	✓				
	教學環境與設施的安排, 有助於師生互動。		✓			
	營造溫暖的學習氣氛, 有助於師生之間的合作。	✓				
學生行為	專心聆聽。	✓				
	積極參與。		✓			

其他(例如, 觀察焦點或上表未提及處, 請補充說明於下列)

板書~ 雖然是數學課, 還是需要注意板書文字的筆順正確性; 老師的所言所行都是孩子的典範。

註: 修改至教師專業發展評鑑精緻版表格

觀課者簽章: 白玉如

教學者簽章: 錢俊其

基隆市武崙國民小學 110 學年度觀課紀錄表(觀)

觀課者	余統漢	教學者	錢俊其	觀課日期與時間	110.9.27
授課年班	405	教學領域	數學	教學單元(課)	第 2 單元

本單元(課)共 _____ 節，本次教學為第 3 節

層面	觀課重點建議	觀察現象(✓)				簡要註記
		優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)	
課程、教學與評量	正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓				直式計算可以由下往上乘，或由上往下乘都可以。 另外 305×30 或 190×30 用估算來比較，請同學發表，如果可以再追問 305×20 或 300×20 相差多少， 200×30 或 190×30 相差多少？會讓小朋友更能進行比較且更確定答案。
	運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		✓			
	融入學習策略的指導。		✓			
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。	✓				
	適時歸納學習重點。	✓				
	教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。	✓				
	分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。		✓			
	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。		✓			
班級經營	時間掌控恰當。	✓				
	建立有助於學生學習的課堂規範。	✓				
	適切引導或回應學生的行為表現。	✓				
	教學環境與設施的安排，有助於師生互動。	✓				
學生行為	營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。	✓				
	專心聆聽。	✓				
	積極參與。	✓				
其他(例如，觀察焦點或上表未提及處，請補充說明於下列)						

註：修改至教師專業發展評鑑精緻版表格

觀課者簽章：余統漢

教學者簽章：錢俊其

基隆市武崙國民小學 110 學年度觀課紀錄表(觀)

觀課者	洪文堂	教學者	錢俊其	觀課日期與時間	4/22 110.9.27
授課年班	405	教學領域	數學	教學單元(課)	4CB1第一單元

本單元(課)共 5 節，本次教學為第 3 節

層面	觀課重點建議	觀察現象(✓)				簡要註記
		優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)	
課程、教學與評量	正確掌握教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓				符合教學步驟與單元技能目標。 估算部分的引導與討論花了較多時間。
	運用適切(或多樣)的教學方法,引導學生思考、討論或實作。	✓				
	融入學習策略的指導。	✓				
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧,幫助學生學習。	✓				
	適時歸納學習重點。	✓				
	教學時,能運用適當(或多元)評量,了解學生學習情形。	✓				
	分析評量結果,提供學生適切的學習回饋或調整教學。	✓				
班級經營	運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。	✓				師生互動佳
	時間掌控恰當。		✓			
	建立有助於學生學習的課堂規範。					
	適切引導或回應學生的行為表現。	✓				
學生行為	教學環境與設施的安排,有助於師生互動。	✓				風扇音量太大,加上戴口罩,師生音量皆過小
	營造溫暖的學習氣氛,有助於師生之間的合作。	✓				
	專心聆聽。	✓				
	積極參與。		✓			
其他(例如,觀察焦點或上表未提及處,請補充說明於下列)						

註：修改至教師專業發展評鑑精緻版表格

觀課者簽章：

洪文堂

教學者簽章：

錢俊其

基隆市武崙國民小學 110 學年度觀課紀錄表(觀)

觀課者	馬家斌	教學者	錢俊其	觀課日期與時間	9/21
授課年班	405	教學領域	數學	教學單元(課)	三位數×二位數

本單元(課)共 5 節，本次教學為第 3 節

層面	觀課重點建議	觀察現象(✓)				簡要註記
		優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)	
課程、教學與評量	正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓				1. 老師有針對學生的 ^{之前} 錯誤進行及時引導。 2. 部分學生能橫直並列，也有部分學生的九九乘法仍會出錯。 3. 學生皆能用心完成老師指派的任務。 4. 學生都能認真在課堂中學習。
	運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		✓			
	融入學習策略的指導。				✓	
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。	✓				
	適時歸納學習重點。	✓				
	教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。	✓				
	分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。				✓	
	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。				✓	
	時間掌控恰當。		✓			
班級經營	建立有助於學生學習的課堂規範。	✓				
	適切引導或回應學生的行為表現。	✓				
	教學環境與設施的安排，有助於師生互動。	✓				
	營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。	✓				
學生行為	專心聆聽。	✓				
	積極參與。	✓				
其他(例如，觀察焦點或上表未提及處，請補充說明於下列)						

註：修改至教師專業發展評鑑精緻版表格

觀課者簽章：馬家斌

教學者簽章：

錢俊其

基隆市武崙國民小學 110 學年度觀課紀錄表(觀)

觀課者	鄧雙恩	教學者	錢俊英	觀課日期與時間	2/17
授課年班	105	教學領域	數學	教學單元(課)	1/4

本單元(課)共 _____ 節，本次教學為第 3 節

層面	觀課重點建議	觀察現象(✓)				簡要註記
		優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)	
課程、教學與評量	正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓				$ \begin{array}{r} 678 \times 4 \\ \times 678 \\ \hline 2712 \\ 4704 \\ 4020 \\ \hline 45744 \end{array} $ $678 \times 4 = 2712$ $2712 \times 10 = 27120$ $27120 + 2712 = 29832$
	運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓				
	融入學習策略的指導。	✓				
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。	✓				
	適時歸納學習重點。	✓				
	教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。	✓				
	分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。	✓				
	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	✓				
班級經營	時間掌控恰當。			✓		
	建立有助於學生學習的課堂規範。	✓				
	適切引導或回應學生的行為表現。	✓				
	教學環境與設施的安排，有助於師生互動。	✓				
學生行為	營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。	✓				
	專心聆聽。	✓				
	積極參與。	✓			(190)	

其他(例如，觀察焦點或上表未提及處，請補充說明於下列)

我發現俊英老師很尊重孩子，肯定孩子，讓孩子在安心快樂的環境下學習，俊英老師相當細膩，看他黑板上的佈置，連本單元的學習目標也一一畫出，讓孩子清楚掌握學習要點。

註：修改至教師專業發展評鑑精緻版表格

觀課者簽章：鄧雙恩

教學者簽章：錢俊英

基隆市武崙國民小學 110 學年度觀課紀錄表(觀)

觀課者	黃俊傑	教學者	錢俊其	觀課日期與時間	1100926
授課年班	405	教學領域	數學	教學單元(課)	3位數×2位數

本單元(課)共 5 節，本次教學為第 3 節

層面	觀課重點建議	觀察現象(✓)				簡要註記
		優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)	
課程、教學與評量	正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓				1. 以不同顏色粉筆來區別位值。 2. 行間走動。 3. 提問後待答時間充足。
	運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓				
	融入學習策略的指導。	✓				
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。	✓				
	適時歸納學習重點。	✓				
	教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。	✓				
	分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。	✓				
	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	✓				
班級經營	時間掌控恰當。	✓				1. 適時稱讚學生。
	建立有助於學生學習的課堂規範。	✓				
	適切引導或回應學生的行為表現。	✓				
	教學環境與設施的安排，有助於師生互動。	✓				
學生行為	營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。	✓				1. 小白板書寫認真。
	專心聆聽。	✓				
	積極參與。	✓				
其他(例如，觀察焦點或上表未提及處，請補充說明於下列)						

註：修改至教師專業發展評鑑精緻版表格

觀課者簽章：黃俊傑

教學者簽章：錢俊其

基隆市武崙國民小學 110 學年度觀課紀錄表(觀)

觀課者	李永珍	教學者	錢俊其	觀課日期與時間	110.9.27
授課年班	405	教學領域	數學	教學單元(課)	康軒.四上 數學第二單元

本單元(課)共 5 節，本次教學為第 3 節

層面	觀課重點建議	觀察現象(✓)				簡要註記
		優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)	
課程、教學與評量	正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓				直式觀念用不同顏色分類三位數，可幫助學生理解。
	運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓				
	融入學習策略的指導。	✓				
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。	✓				
	適時歸納學習重點。	✓				
	教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。	✓				
	分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。	✓				
	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	✓				
	時間掌控恰當。	✓				
班級經營	建立有助於學生學習的課堂規範。	✓				
	適切引導或回應學生的行為表現。	✓				
	教學環境與設施的安排，有助於師生互動。	✓				
	營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。	✓				
學生行為	專心聆聽。	✓				
	積極參與。	✓				

其他(例如，觀察焦點或上表未提及處，請補充說明於下列)

適運用科技輔助自主學習。

註：修改至教師專業發展評鑑精緻版表格

觀課者簽章：李永珍

教學者簽章：錢俊其

基隆市武崙國民小學 110 學年度公開授課暨觀課教師自我省思檢核表(授)

教學者	錢俊其	任教領域	數學	教學單元(課)	第二單元 整數的乘法
-----	-----	------	----	---------	---------------

教師可就課程、教學、評量、班級經營等層面進行有關信念、優點或可調整及成長等向度進行思考並撰寫。

層面	檢核重點	優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)
課程、教學與評量	正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓			
	運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		✓		
	融入學習策略的指導。		✓		
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。		✓		
	適時歸納學習重點。	✓			
	教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。		✓		
	分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。		✓		
	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。				
班級經營	時間掌控恰當。			✓	
	建立有助於學生學習的課堂規範。	✓			
	適切引導或回應學生的行為表現。		✓		
	教學環境與設施的安排，有助於師生互動。	✓			
學生行為	營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。		✓		
	專心聆聽。	✓			
	積極參與。	✓			

1. 在整數的乘法部分，有程序性解題與概念性解題的差異，但，因為孩子在對於數值上的熟悉狀況不同，因材網中的錯誤題型，雖然得出的解題過程與答案可被視為正確，但容易對孩子造成混淆，因此還是暫時不予以帶入。
2. 一堂課的學習目標，不宜過多，為了達到備課時夥伴的建議，在整個教學過程中，著實有時間不足的遺憾，而在讓孩子進行自主學習的時間，也明顯地不足，也造成孩子平時熟悉的學習步調加速，幸而在之後的補救教學中，逐漸又回到應有的表現。
3. 有備課時夥伴的意見，加入了估算的部份，讓課程中的布題，有了更棒的銜接，很有收穫。
4. 感謝夥伴對於教學過程中，像是先說明學習目標，以彩色粉筆分出位值，側邊列出算式(橫直並陳)，以及與孩子的互動方式予以肯定。
5. 很喜歡教授的一句話：「雖然是以科技扶助自主學習，但還是要以該科的主要知識技能為主，雖然觀察到的科技運用比較少，但以數學解題為主要的授課，才是對的，因為運用科技的目的是在於扶助學習。」

教學者簽章： 錢俊其