



# 深美國小教師學習社群會議紀錄 ( 雙語 )

日期: 111 年 12 月 28 日(三) 時間: 1330-1630

地點: 104

出席人員:

謝慈庭 連雅淇 許淳婷 黃正松 Sophie.  
潘翠萍

- linguistic
- audio design
- spatial
- gestural
- visual

討論議題與紀錄:

\* What is multimodality?

\* eight rules of multimodality! ⇒ \* 圖片 >> 文字.

\* Demonstration. 二年級生活 ⇒ discuss the connection with the teaching of multimodality.  
<我會刷牙>  
visual ✓  
gestural ✓

\* Let's Try - 4:

- Edpuzzle: 影片中加入題目.
- Storyboard that: 漫畫腳本
- Popplet: 多媒材心智圖

\* 教案討論 (共備)  
教學流程

\*

Let's share!

分享使用英語網站的使用心得.

簽章 ( 並請同時加註日期, 謝謝! )				
紀錄	社群召集人	教學組長	教務主任	校長
謝慈庭	潘翠萍	教師兼教學組長 林淑均	教師兼教務主任 顧翠琴	基隆市信義區深美國民小學校長 陳建文

北有面 四遠南

# 1/3 公開觀課其備

1. 建議“規則”改成“步驟”，較易完成。<sup>for G1</sup>

2. 討論的流程，可依該班導師原本進行

小組的模式：  
① <sup>輪流</sup>發言 ② 小組長記錄 ③ 遇到意見不合或分歧  
限時 1 鐘/人 請小組長投票表決。  
主持

3. 學習單改部分語句。

4. 用 timer online 做時間控制，孩子已習慣！  
做例如“clap with me”

5. 連假後第一天第0節可先讓小孩回魂

6. 令工：錄影 - Sophie, 簽到 - 慈庭

G1 各班導師依班入小組觀察 ex. 101 → G1  
102 → G2  
⋮



# 基隆市深美國民小學 111 學年度第 1 學期公開授課會議紀錄

一、領域公開觀課簽到表

授課者：潘翠淳老師

🐼 教學時間：1/3 (二) 上午 8:00-8:40

🐼 教學班級：104

🐼 出席人員：

廖淑英 許雅娟 許沁婷 劉嘉 謝憶辰 Sophie  
 江淑英 李品潔 沈昱暉  
 謝嘉琳 簡慧文 丁柏初 潘宛妍 黃巨欽 譚  
 陳辰忠 戴秀伶 韓羽 李慧欽 辜立群 吳豐  
 林和均 謝麗華 劉性純 Sophie

## 觀課注意事項

1. 觀課中，觀課者請勿與其他觀課者交談或講電話，干擾上課秩序及教學，並請將手機關機或設定成靜音。
2. 請老師從頭到尾觀察一組學生為原則。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習。
4. 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。
5. 請勿與學生互動，以免影響學生學習。
6. 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈並設定為靜音。
7. 若影像有使用需要，請先徵得師生同意。

## 二、議課記錄

時間：1/5(四)下午1:30

地點：104教室

出席人員：汪霖 謝嘉琳 汪潔 戴秀玲

謝潔庭 許潔婷 陳淑霞 潘宛妍 韓羽

劉君嘉 劉愷齡 潘翠琴

Zoe 反思：孩子討論情況(時間不夠) → 後續班級調整

孩子換身分(老師)後，有新發現，了解(注意)到老師的立場。

嘉琳 7: 前方講解，雖有英文，但孩子有理解。

孩子分組較無討論，較以輪流書寫的方法。

品潔 7: 11.10 可完成任務

2.24 無想法，無討論 > 遵守時間輪替，能書寫內文。

百齡 7: 中英交錯，生活化英語。可將 I agree, I disagree 製作成牌子。

部分組內孩子無進入討論部分 → 增加頻率。

立群 7: 建議在討論前增加引導。

芝穎 7: 部分孩子稍稍搞混，可加引導。

汪霖 7: 需要 S 設計 game? Ans: 幫助 S 將 game 的規則書寫。 / ⑤ 熱烈 discuss.

Beky 4: S 到前方討論較專注。

潔婷 4: 小朋友對 winner, step 的概念模糊。

佩真 5: 可分工，較少討論。一個 S 比較負責決定。

淑霞 5: Steps 很清楚，timer 偏快

會議記錄	領域召集人/ 學年 LEADER	教學組	教務主任	校長
Beky	潘翠琴	教師兼 教學組長 林淑均	教師兼 教務主任 顧翠琴	基隆市信義區 深美國民小學校長 陳建文

韓羽 7: S 為了拼讀 or 國字書寫。

盈暄 7: 把討論部分切斷。⑤ 高度興趣。

淑雯 7: S 很投入，有完成任務。互動感較低，⑤ 有輪流的概念。

校長: 多讓 S 能連結  
領域 + 英語(適量)。\*進度  
可加入英社交語言。  
英角色不見得放在課程中，可  
透過圖片、情境(貼指示)

基隆市深美國小 111 學年度  
公開授課

# 給翠淳老師 的回饋

感謝分享  
Thanks for sharing

謝謝翠滄示範一  
堂很棒的雙語生活課。  
老師盡心營造班級課堂的  
語言氛圍，孩子很多時間  
可以跟隨老師的指令  
進行，保留了很

翠滄老師：  
感謝您這次的  
公開視課，老師用心，  
PPT的引導很清晰，學生  
也很投入，很活潑！  
心 慧穎 11/2  
1/5

老師這次教學  
可以讓我學生可以  
一步步慢慢來，輪流  
對一年級孩子來說  
是最重要的，教師  
也有使用到，

感謝翠滄老師  
的分享，孩子和老師  
很有默契，討論時也  
很投入課程，最後能  
設計出遊戲規則好厲害！  
下次我也要試試在課  
堂使用課堂英語。  
嘉璘

翠滄老師：  
謝謝您的教學演示，  
活潑生動的講授方式  
及生活化的雙語融入，  
讓學生自然而然的學習  
雙語，並讓我也學到  
很多，感謝！心 慧穎

覺得大家都  
樂於提供意見  
也有老師講得很  
很融洽。

Have a nice day.

謝謝翠婷老師  
即時分享，讓我們聽  
到及學習到許多適合  
低年級使用的英語生活  
用語，未來在課堂中也可  
以使用。  
祝好。

Thanks Zoe 老師。  
自然而然的融入英文，也能  
讓孩子專注在課程活動中。  
清楚課程任務，也讓我  
更清楚低年級教學的  
重點！加油。

謝謝翠婷老師在 教習  
雙語這塊的辛勤努力付出。  
讓我們觀察到很優質的教學。  
小孩也欲罷不能。  
很棒的一堂雙語課程。

翠婷老師教學  
結合雙語和生活，  
內容又豐富，讓  
學生在遊戲中學習，  
很有趣！

To Zoe  
用心引導的設計  
雙語生活的情境  
很棒！也建議每週有  
沒有相關的「佳句」老  
師可帶著念。加油。  
It's your turn. or  
Let's play. (4)

謝謝 Zoe 用  
心設計教學，不管  
是老師和學生都  
樂在其中。加油

Wishing you  
a fresh day.

Have a nice day.

感謝 Teacher Zoe  
帶領孩子們上一堂又一堂  
有趣的雙語課，孩子們真的  
十分投入，也熱愛雙語課！  
在課程當中也運用雙語的要素  
多模態、translanguaging 真的超級佩服！！

活潑有趣的上課  
風格讓 Zoe 的課堂非常  
吸引人，大人小孩都會很想  
參與老師設計的活動內容！  
自然、多元的英語會話使生活  
及英文可以相互結合、連結，達  
到雙語教學的核心目標  
壹婷

Zoe:  
It's pleasure to see  
the teaching of multimodality.  
You use the gestures, the  
pictures and spaciality to  
help kids to learn.  
I learned a lot!  
Becky.

我從這堂課學到  
以雙語練習聽懂自己！  
抓住討論的節奏，很有趣！  
謝謝身先士卒的優秀示範  
(尤其是不易 Control 的二年級)  
心 @ 瑛 11.2.1.5

謝謝 Zoe 展示公  
開課，孩子們很喜欢  
這堂雙語生活課。  
Thank you very  
much  
秀伶 1.5

謝謝翠婷老師  
精彩的教學展示，從課  
堂上可以發現老師十分用心  
的備課，教學流程節奏十分  
清楚，孩子們也很投入。  
辛苦， 咏雙

Wishing you  
a fresh day.



## 教學觀察回饋

觀察者：Sophie 觀察日期：112.01.03 任課教師：Zoe 觀察組別：

在教學方法、小組教學上我觀察到	我的疑問、想法或建議
1. 呈現兩種玩過的遊戲規則，讓學生找一樣的。	1. 找到共同點，除了可以培養觀察的能力，還能讓學生發現規則，做類推，產生自己的遊戲規則。而且透過鼓勵第一位發現相同英文的小孩，誘發更多小孩對英語的注意，並且願意嘗試。
2. 用遊戲分小組，合作完成遊戲規則學習單。	2. 繼上次觀摩過校長讓二年級討論，這次觀察一年級討論，覺得很神奇，因為已經有小孩嶄露領導者風範。雖然也有討論卡關的組別，但是很喜歡授課者跟學生互動的方式，引導小孩去思考！
	3. 喜歡 Zoe 的互評單！每次 Zoe 提出的 criteria 總能讓我有新想法！

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略：

我在填寫這張回饋表時的感受：

常常在高年級玩大家來找碴，比較兩者不同，找出不一樣的地方，並說出原因等等。但同樣策略對於低年級似乎有些困難，今天看到不一樣的角度，請學生找出相同的部分，超喜歡這個，因為一個動作可以培養很多能力，經濟效益超高，很適合一周只有一堂的雙語課。Thank Zoe for your demonstration! Really enjoy your class!

我是被觀察的教師：Zoe

我也來說說話：

小組  
1. 真的覺得帶小小孩討論好卡~ 真心佩服&感謝  
低年級老師能手把手、一點一滴的帶孩子養成  
這麼重要的能力!  
2. 感謝 Sophie 提供很具體的發現, 讓我也在被  
增強的 feeling!

# 基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏(和旋律)及學生行為

觀察者：**陳淑霞**

觀察日期：**112.1.3**

任課教師：**潘翠婷**

觀察組別：

在學生學習上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>* Read and circle</p> <p>先與先前經驗做串連. 再接 Step 1 ~ play a game. 一樣地方圈出來. 人數. 猜拳 決定順序. 步驟. Numbers of players. winner 贏家條件. (小 孩想圈 "ouch" 被老師圈了. respond Sorry. Take turns. Zoe 給足了字 義. 動作. 課堂指令詳加解釋 Go back to your group like this Go back to your table.</p>	<p>因為 Zoe got a cold. So let ss come back again. For listening. 再次解釋說明. 學習單的 ppt 也做得很好. 用了很多 sign. I disagree. Not OK 😞 01. Small number go first. 02. Everyone has one minute. ⌚ 03. Take turns ① ② ③ 04. I agree. / I disagree 😊 05. write it down. ← discuss &amp; vote 善用計時技巧. 讓每位 ss 都有發言</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes  No 但是小孩有 1.2 個只專注

我在填寫這張回饋表時的感受：

Zoe 會把小孩應該做什麼說得非常清楚明白. 並且加上肢體  
語言. 當小孩比較吵聲音時. Zoe 會說 attention. Ss: 回答 1.2  
再次掌控全場. 並且稱讚 Ss 你們今天動作很快正.  
給小孩滿滿正能量. 小孩也確實可以 Take turns 輪流說

我是被觀察的教師：**Zoe** (請任課教師簽名)

我也來說說話：

很感謝淑霞老師提供細微的觀察紀錄,  
PTT 的確是我的"超級大抄", 以防自己迷失在孩子五花八門  
的回應中!

# 基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏(和旋律)及學生行為

觀察者：  
觀察組別：

黃真款  
(三)

觀察日期：

112-1-3

任課教師：

Zoe

在學生學習上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>1. Zoe上課先讓S唱歌曲 英歌謠複習, 活絡氣氛</p> <p>2. 海洋遊戲讓S讀一讀 圈出一樣的地方 → good!</p> <p>3. Zoe有先補充海洋遊戲 單的討論方法提醒 如何討論表達 自己的決定 I agree / I disagree OK / Not OK.</p> <p>4. Zoe有用計時器控制 可用教具 增加使用率</p>	<p>S觀察黑板的訊息 兩組遊戲有何「相同」</p> <p>→ Zoe在過程中儘量說英語, 讓 孩子沉浸在英語環境中 → Expe. numbers / raise your hand / come back here again / take turns.</p> <p>→ Zoe的指令有先說英文再說中文。</p> <p>→ 小-S剛到座位沒有這麼快進入狀況 所以反爾一直被計時器嚇到而打斷 想不起來之前討論的內容。 (建議中間集合放回去前, 請小組複誦 他們的名稱, 要寫的項目再放回去)</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes  No

我在填寫這張回饋表時的感受：

我感受到 Teacher Zoe 很用心引導S辨別 Ocean game  
的差異, 但可能S還沒進入「討論遊戲」的狀況, 所以S  
會一直卡在「到底要寫什麼」? 也許是一大早還沒開機建議  
下次上課前先來個「前情提要」請S複誦再回位會有助於  
學單的內容居頃。

我是被觀察的教師：Zoe (請任課教師簽名)

我也來說說話：  
很感謝百齡老師從撰寫課程計劃,  
到執行前中後, 給予我很多「清楚」的  
方向、建議、技巧分享! Love you!  
我決定其他班也來用閱讀規則單方式來試試!  
(都是利用在寫) 洛嘉玩文具

# 基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏(和旋律)及學生行為

觀察者：江淑雯

觀察日期：1.3.

任課教師：潘翠萍

觀察組別：一、劉魚

在學生學習上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：						
8:03. sing & dance.							
8:05. 說明 we are going to. 本節活動.	* 教師說明本節流程讓學生對整堂課更有概念. good						
8:08 找出2個活動規則相同地方 請學生上台圈出相同地方.	* 善用教導. 讓學生作答. 教師負責引導. good!						
8:15 說明 go back to your seat. 各自回小組桌.							
8:19 補充說明討論規則.							
8:23 回小組桌討論 <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>13</td><td>23</td></tr> <tr><td>8</td><td>14</td></tr> <tr><td></td><td>15</td></tr> </table>	13	23	8	14		15	* 學生能了解討論順序 good. ①未發表 ②用畫圖表示 ③錯過若老師能適時給予引導 good
13	23						
8	14						
	15						
8:33. 教師說明. <sup>1. 剩餘時間完成規則</sup> 2. 拿道具試玩.	<u>討論</u> v.s <u>輪到的人說</u> 低年級的孩子. 分組討論時容易出現輪到的人說或紀念呆. 但與組員無互動. 想知道如何能讓討論更落實?						

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes  No

我在填寫這張回饋表時的感受：

感謝老師精彩的教學分享. 詳細說明課堂流程. 讓學生還有觀課的我更清楚整堂課脈絡 good. 在小組活動規則討論時. 教師能適時給予引導明確指令. 很棒的. 老師在課堂英語使用頻率高. 孩子也能理解大部份意義. 可以看出平時老師運用課堂英語相當得宜. good!

我是被觀察的教師：Zoe

(請任課教師簽名)

我也來說說話：

- 感謝老師的肯定, 課堂流程的說明是我的小習慣, 很高興有幫到觀課者。
- 我也好想多學討論技巧, 感謝現場眾多高手提供“撇步”!

# 基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏(和旋律)及學生行為

觀察者：謝嘉琪  
觀察組別：二(演戲)

觀察日期：11.1.3 任課教師：潘澤濤

在學生學習上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>1. 音樂引起動機。</p> <p>2. 引導 &gt; 想玩遊戲要有規則。  <small>We are going to</small>                      01. Read                      04. Play                      02. Discuss                 05. Check                      03. Write                     06. Try Again.</p> <p>* 舉 2個之前玩的遊戲為例。 圈出一樣的地方。</p> <p>3. 分六組不同的遊戲。想規則。</p> <p>4. 小組討論 (演戲)</p> <p>5. 小組完成後試玩。</p>	<p>部分孩子沒有反應，這首歌之前有聽過嗎？</p> <p>在圖. 規則共有的部分，可以用不同顏色標示，&gt; 可以更清楚看到不同條件。</p> <p>提醒規則中的英文 Take turns. 輪流。</p> <p>提醒討論的方法。 討論時可用的英語. I agree. / OK. I disagree / Not OK.</p> <p>孩子偏向輪流工作。 討論較少。 討論前如果先示範討論方法孩子是否比較會操作？</p> <p>設計遊戲. 規則感覺孩子想不太出來。 先試玩或改編遊戲會不會比較容易？</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes  No (還是之前玩過了?)

我在填寫這張回饋表時的感受：

謝謝翠濤老師的分享，課堂中孩子和老師很有默契，老師在上課過程中不時放入可使用的英語，將英語融入，太棒了!

我是被觀察的教師：Joe (請任課教師簽名)  
我也來說說話：

感謝老師分享很多帶領學生討論的方法，並分享不同的帶領遊戲設計的方式—改編經典遊戲規則，讓學生更容易上手。

# 基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏(和旋律)及學生行為

觀察者：吳家雯

觀察日期：11/13(=)  
8:00-8:40

任課教師：潘翠滄老師

觀察組別：(海洋小魚躲貓貓) 4.9.12

在學生學習上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：				
<p>① 學生根據兩遊戲規則可比較出相同地方</p> <p>② take turn 解釋 T: 遊戲中很重要的部份 T: 我做完之後, 就會換你做 S: 輪流</p> <p>③ 講解規則時, 回到座位的學生無法仔細專心聽, 急著想完成學習單</p> <p>④ 小組分組討論</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 10px;">8-20</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <table border="1" style="text-align: center; width: 40px; height: 40px;"> <tr><td>A</td><td>B</td></tr> <tr><td>C</td><td>X</td></tr> </table> </div> <div style="margin-left: 10px;"> <p>A: 主紀錄(組長)</p> <p>◎發言踴躍</p> <p>◎會自言自語後, 自行寫下 rule</p> <p>B: 想嘗試紀錄卻無行動(單純說說)</p> <p>◎與A可共同討論</p> </div> </div> <p>C: 完全沒發言(玩 eraser)</p> <p>◎眼神放空, 但偶爾會瞄一下學習單內容</p>	A	B	C	X	<p>教師可營造正向學習的氣氛 😊 Good!</p> <p>① 學生對於字 &amp; 詞的認知, 只留於單詞(遊戲人數 → 遊戲, 人數), 之後面教師在引導統整學習單概念時, 會稍微薄弱</p> <p>→ 😊 給予線索, 讓學生自行解答, 增加引象!</p> <p>→ 😊 教師能夠改變策略, 應變能力佳!</p> <p>* T 行間巡視可協助需求三組別</p> <p>① 該如何協助未參與學習或討論之學生? I really want to know, too!</p> <p>② 小組互動及討論有主導者可增加學習效率, 但易於人產生衝突。</p> <p>B: 我想要紀錄 x</p> <p>A: 那剩下的給你寫 (Winner, other)</p> <p>B: (又不想, 但卻繼續講)</p> <p>A: 你再吵, 我就把這撕掉</p>
A	B				
C	X				

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes  No

我在填寫這張回饋表時的感受：

謝謝翠滄老師如此活潑、生動的生活雙語課程, 透過肢體表現增加學生的印象 😊 非常適合低年級的教學策略! 且能夠仔細清楚講解各個活動之步驟及細節, 使學生在實作上順利完成, 雖然因時間不足, 而改變綜合活動, 但清楚看見學生認知歷程的建構, Good! 😊

我是被觀察的教師：Zoe (請任課教師簽名)

我也來說說話：

感謝老師提供細微的觀察紀錄, 讓孩子有效率的團討也是我要努力耕耘的, 同時要把雙語的元素放入, 感覺這是要長時間和學生謀合的。Thank you!

# 基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏(和旋律)及學生行為

觀察者：章立群  
觀察組別：3

觀察日期：1/3 (二) 任課教師：潘翠萍

在學生學習上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>1. 在尋找 2 個遊戲的規則共同點時，運用電子白板讓小孩子能直接用手指圈出相同處。</p> <p>2. 分組活動前先說明分組討論的規則，並呈現在電子白板上。</p> <p>3. 小組討論時第 3 組<sup>(海洋故事館)</sup>的學生不太能按照規訂的每人 1 分鐘來發言，在討論誰負責寫時也花了一些時間。</p> <p>4. 討論時，老師巡看提的引導建議讓小孩子能更順利進行。</p>	<p>(1) 孩子們都能專心的閱讀規則並踴躍舉手參與。</p> <p>(2) 用中文解釋「take turns」再讓小孩子猜意思，並在後面反覆練習加深印象。</p> <p>(3) 學生都能專心聆聽規則。</p> <p>(4) 是否在討論前可再更多引導遊戲設計的思考方向？並讓小孩子先有一點時間稍微思考一下再發言。 <u>Good idea!</u></p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes  No

我在填寫這張回饋表時的感受：

在這堂課程中，可以看到學生的學習熱情，每個學生都能積極的參與活動及討論。在雙語的設計上，也非常自然的融入到各項流程中，令人獲益良多。

我是被觀察的教師：Zoe

(請任課教師簽名)

我也來說說話：

感謝立群老師的建議「先想再說」。透過夥伴們的觀察，讓我可以更清楚團討時可能出現的樣態，以讓自己更知如何安排、調整指令，在後續上其他班級時可進行的更順利。Thank you!

# 基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏(和旋律)及學生行為

觀察者：況霖

觀察日期：1/3

任課教師：Zoe

觀察組別：

在學生學習上我觀察到：	我的疑問、想法或建議： <u>發現</u>
<p>△ 說明遊戲規則，由S以討論 I. 對對碰、II. 海帶拳。 孩子上台自己 order.</p> <p>△ 中英交錯，並確認孩子知道 意思，英文漸進融入規則 PPT.</p> <p>△ 發下步驟 - read, discuss. &amp; write</p> <p>△ 讓孩子補充說明規則 (設計)</p>	<p>* 在玩之前確認孩子清楚玩遊戲 - PPT. 玩什麼、怎麼玩、步驟。 → 並 read 規則, Circle 一掃即.</p> <p>△ read, discuss, give a hand. take turns, raise your hands ~ go back to the table, eyes on me</p> <p>△ 回到小椅子很迅速安靜。</p> <p>△ 孩子反應熱烈，喜歡上課</p>
<p>詔詔、讀題、卡住、*投票、想不到</p> <p>名稱：海洋想到什麼？ → 男：海... ①</p>	<p>→ 玩內容、怎麼玩、規則。</p> <p>* 設計遊戲 → 先有玩情境 → what → how</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes  No

我在填寫這張回饋表時的感受：

感謝老師演示，孩子認真投入，熱烈參與討論融入  
中英使用適當，雖然遊戲討論對1年級孩子有點  
無法抓到重點，但孩子都積極表現，可見孩子很喜歡  
Teacher Zoe 的雙語生活課，很棒哦！

我是被觀察的教師：Zoe

(請任課教師簽名)

我也來說說話：

感謝老師的回饋，海洋遊戲在自主課由導師帶領學生  
設計，經由學年會議共備時分工，由我帶孩子進行  
遊戲規則的撰寫。但我發現，由於我一次只有 40 mins 課，  
先解(步驟)花了一段時間，真的討論時間就被擠壓  
而且我第一次跟他們做團討，模式尚在

唉！  
實在是要  
加油！

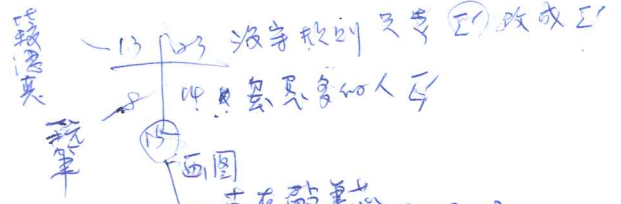
問題？  
是指  
對對碰  
or  
海帶拳，  
or  
完全  
自行  
設計  
是？  
是在  
自主  
設計  
喔！



# 基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏(和旋律)及學生行為



觀察者：戴書倫

觀察日期：112.1.3

任課教師：潘翠婷

觀察組別：(8, 13, 14, 15, 23)

在學生學習上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>△學生上台圖出遊戲規則共同寫</p> <p>△ 1位 在 How to play 寫完後 拿老把魚放進去</p> <p>老師說號數字小的先拿依序輪流拿</p> <p>時間到了, 還有一人沒拿</p> <p>老師再延長一分鐘</p> <p>△最後六分鐘 T 說沒写完規則 繼續拿已經給 T 檢查後可以去拿道具試玩</p> <p>8:40 T 說 T 很棒可以去拿道具吃釣魚</p>	<p>△學生說 Take turns 不是沒錯而是說很接近並表示當有人做一個動作 下一個做. 這個叫? 猜出是輪流 (Good)</p> <p>我發現 1人1分鐘時間不夠 真的!</p> <p>△老師會用比較簡化的英語</p> <p>I disagree → Not OK</p> <p>I agree → OK</p> <p>△建議規則還是教授課的 老師帶孩子拿. Zoe 只要提醒孩子用英語 Take turns.</p> <p>I OK. I am not OK. lineup</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes  No

我在填寫這張回饋表時的感受：

每次听 Zoe 上 103 的英語課都覺得好, 我很喜歡上您的課  
 今天看到您上 104 的公開課也看到 104 小孩享受上雙語活  
 課的氛圍我看到您很用心備課. 只是一年級的書字能力  
 还是需要多給予時間. 相信假以時日會更進步.

我是被觀察的教師：Zoe (請任課教師簽名)

我也來說說話：

感謝老師的肯定, 我更敬佩老師您帶貴班時的堅定  
 與耐性! 關於孩子的書寫問題, 不知道是否可訓練其  
 以科技輔助? ex. 語音輸入? Thank you! 再次深深  
 體會低年級老師很重要, 要會引導孩子建構好多基本能力!  
 鞠躬!

好耶! 要不然我好像會耽誤一段時間啊!

我昨天跟我們家小二生分享帶弟弟妹妹設計規則的過程，

基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏(和旋律)及學生行為

他跟我說，你怎麼不問我？我可以跟他們分享喔！  
對耶！早知道先問他！  
哈哈！

以前G1  
就現有遊戲  
規則去改編

觀察者：  
觀察組別：

劉姿嘉

觀察日期：

3(一)

任課教師：

潘翠萍老師

在學生學習上我觀察到：

我的疑問、想法或建議：

1 海洋生物歌曲暖身  
STU一開始有點害羞。

海洋oux  
海洋小魚  
身習習  
海洋故事書  
大魚追小魚

- 2 Read + (圖片) + Play  
3) Discuss 4) Check  
5) Write 6) try again

(2) Discuss # (3) Write  
完成小組學單

(1) Read

讀-讀 → 圈出一樣的地方。

設計端邊島(非小組長)  
沒有耶！我的課  
第一次試！  
演戲組書寫

- 1 2人  
2 人組  
3 遊戲  
4 步驟-1  
5 遊戲名稱
- 英文  
取請STU找隱藏版  
的英文 → take turns  
(輪流)

Q: 要過這樣的學單嗎?  
怎麼玩 → 大家一起演戲。  
天開 → 選角色 → 分配  
Q: 原本就預計一節課上完一個遊戲  
嗎? 沒有拉! Try again 本想留到下次。  
Q: 演戲組的演戲不好演。  
STU: 演的好

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes  No

我在填寫這張回饋表時的感受：

謝謝潘翠萍老師的分享，希望自己也能在教低年  
級的課程時，試著逐步融入英語。  
Let's try together

我是被觀察的教師：

Zoe

(請任課教師簽名)

我也來說說話：

- △ 大家一起來試著融一些英語進去吧!
- △ 感謝老師提出的問題讓我一起思考課程設計的步驟

說明今日6步驟  
課堂

現在G1  
設計New  
遊戲規則

# 基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏(和旋律)及學生行為

觀察者：潘宛妍 觀察日期：1/3 任課教師：Zoe  
 觀察組別：海洋00XX (第6組)

在學生學習上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<ul style="list-style-type: none"> <li>△用英文與圖示表示課程活動步驟。</li> <li>△以歌曲、遊戲動作複習。</li> <li>△指令清楚</li> <li>△分組討論需協助,有些組別卡住了。</li> <li>△1分鐘時限太短,使人緊張。</li> <li>△遊戲步驟可再詳細寫(學生只寫玩)</li> <li>△未寫的小孩拿二個橡皮擦互擦。</li> </ul>	<p>輪→巨車筆順 流</p> <p>哈哈! 感謝老師留意!</p> <p>真的!我也好緊張</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略：Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

愉悅,老師每回的課堂活動生動有趣,與英語教學無縫銜接,讓孩子們從開心的活動學到英文。

我是被觀察的教師：Zoe

(請任課教師簽名)

我也來說說話：

感謝老師的肯定,也很謝謝老師在自己的課堂中也和孩子使用英語。雙語課中,主要應以領域知識為主目標,這也是我要努力的目標:在領域知識<sup>生活</sup>語言成份間取得平衡及相互顧及。

# 基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏(和旋律)及學生行為

觀察者：韓羽  
觀察組別：海洋00XX

觀察日期：111.1.3 任課教師：潘翠滄

在學生學習上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>*學生有透過學習單完成教師計畫學生學到的寫出遊戲規則。</p> <p>*學生自學、組內共學、教師導學均有運用在課程中。</p> <p>*學生投入在閱讀遊戲規則、比較一樣、不同的部份，觀察仔細。</p> <p>*教師在引導「Take turns.」的時候用問答、推測，讓學生猜想生活英語的意思，有自己思考的過程。</p>	<p>*教學PPT設計繽紛，增加學生引起動機，值得學習！ → <u>用Canva</u></p> <p>*學生在完成學習單的過程，因為認字、寫字和拼讀注音較費時，思考、書寫的時間緊迫。</p> <p style="text-align: right;">↓ That's the point!</p> <p style="text-align: right;">You can do it!</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes  No

我在填寫這張回饋表時的感受：

需要將生活與英語課程結合，又維持好班上秩序，十分不容易！

我是被觀察的教師：

Zoe

(請任課教師簽名)

我也來說說話：

我也這樣覺得，自己的班經能力還需多加強！以及預先設想狀況、孩子的先備能力，設計合宜的教學流程，可再多累積經驗。 Thank you!

透過請教大家&實作

# 基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏(和旋律)及學生行為

觀察者：劉佳齡

觀察日期：1/3/2022

任課教師：潘翠濤 老師

觀察組別：1

在學生學習上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>學生可以依指令去執行 記得 kids 明白 rules 小朋友之間會請 <del>see</del> rules 覺得第一節 kids 也有自主 可以. kids 原在在中. 老師在的 kids 情到 用 time name 是 2/1. 但 kids discuss 自己 rules 在 teacher class</p>	<p>Everyone has 1 minutes 翻譯成 Every has 1 minute. 節奏聲浪, 清晰, 能 融入討論與溝通 很用心備課, 設計好 很接近學童的心境。</p>

時間掌控  
老師  
確切  
在的  
kids 聲音  
成聲!  
有趣

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes  No

我在填寫這張回饋表時的感受：

平穩, 創新 (老師的教學策略) 很好。

我是被觀察的教師：

Zoe

(請任課教師簽名)

我也來說說話：

謝謝老師“火眼金睛”幫我看到 1 minutes; 也許命定的提醒, 1 minute is not enough!

這是上天

# 基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏(和旋律)及學生行為

觀察者：謝慈庭 Betty

觀察日期：1/3

任課教師：潘翠萍 Zoe

觀察組別：4

在學生學習上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>1. 孩子們會根據圖示、動作，以理解該進行的行為。</p> <p>2. 小組時，小朋友較易受組員影響而分心，在前方集台時，明顯協助學生專注~</p> <p>3. 分組時，爭執誰先/組員分享時，會有小孩插話。/也有主持的孩子。</p> <p>4. 孩子是沉浸在學習的，會一起討論書寫的內容。</p> <p>5. winner is step three &gt; 搞混 把贏家條件寫在step.</p>	<p>1. ppt 善用圖片，教學時善用手勢，幫助學生理解。</p> <p>2. 英 take turns 生活 輪流 ] 概念學習</p> <p>3. 給學生 1, 2, 3... steps, 幫助學生了解。</p> <p>4. 到分組位時，部分孩子身上沒有筆。</p> <p>5. 分組寫學習單的時間少，學生難一邊討論，書寫。</p> <p>6. 根據S需求，增加時間。到組別協助S.</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes  No

我在填寫這張回饋表時的感受：佩服!!

○ 思考著對一年級雙語英語的實施方式。

○ 讓學生能自主討論，開放式思考，給孩子空間學習

6. S 會注意到要跟規則  
要幫掌決定，但未實施 55

我是被觀察的教師：

Zoe

(請任課教師簽名)

我也來說說話：

△ 感謝老師深入的觀察，ex. 持筆、分組的爭執、步驟單的寫字 etc. 讓我可以從後續課程或其他班級進行修正

△ 真心體會到細微的指令設定，可以讓課程進行的更有效能!

# 基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏(和旋律)及學生行為

觀察者：李世穎

觀察日期：11.1.3

任課教師：翠萍老師

觀察組別：三

在學生學習上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>先帶大家讀規則再請③找出一樣的地方</p> <p>認識「Take turns」輪流。</p> <p>第三組⇒海洋遊戲大創新⇒</p> <p>搭配PPT說明討論方式⇒很清楚</p> <p>1. 男生不知道要講什麼，所以一個女生先寫遊戲名稱，時間就到了。⇒<u>遊戲名稱卡住</u></p> <p>2. 老師來✓，提醒先往下寫</p> <p>3. <u>遊戲名稱可以再顯示，時間可以再多一些。</u></p> <p style="text-align: center;">↓ 好的!</p>	<p>一樣的地方⇒透過電視筆畫</p> <p>↑ 可以參考課程。</p> <p><u>海洋圖書館</u></p> <p>⇒很清楚</p> <p>⇨ 輪流工作。</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes  No

我在填寫這張回饋表時的感受：

感謝翠萍老師的公開觀課，老師很用心，PPT引導很清楚，學生也很投入、很活潑！老師辛苦了！

我是被觀察的教師：

Joe

(請任課教師簽名)

我也來說說話：

感謝老師的肯定，並提供很多觀察證據給我參考，讓我可以更知道後續修正的方向。Thank you!


# 基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏(和旋律)及學生行為

觀察者：許淳婷  
觀察組別：四

觀察日期：112/1/2 任課教師：翠婷

在學生學習上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>1. 學生上課投入，參與度高。</p> <p>2. 雖簡報有些蓋英文的單詞，但教師會搭配圖案，讓學生儘管不懂英文，也能了解意思。</p> <p>3. 第一次分組時，對手上的規則單很有興趣，很快就開始討論。</p> <p>4. 第四組在第一輪時都在吵來，組長與組員不斷爭執，組員一直說要讓大家一起看，但組長很堅持自己的想法，步驟對學生而言好像蠻困難的。</p>	<p>1. PPT活潑、吸引人，也讓學生更願意專注聽簡報。</p> <p>2. Take turns 課堂英語講解。</p> <p>3. 雖有解釋 steps and winner 的表格，但第四組小孩好像仍有點搞不懂。 → 嗚~ 可能是  沒有進去!?</p> <p>4. 自訂規則、步驟對低年級孩子來說好像還是太困難了，小組討論最好像還是會變成強勢的人一個做決定。</p> <p style="text-align: right;">↓ 唉! 還要磨!!!</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes  No

我在填寫這張回饋表時的感受：

活潑的上課風格及用心的教學活動設計，讓整體非常吸引學生反我的目光，可看出學生非常有興趣且皆積極參與，我甚至希望自己也是學生的一員。

我是被觀察的教師：

(請任課教師簽名)

我也來說說話：

- △ 老師好過獎了啦! 但其實聽了蠻開心的!
- △ 我們一起下去“雙語課程之海”吧! 未來也要多跟妳一起耕耘嘗試喔!



# 基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏(和旋律)及學生行為

觀察者：李光謙  
觀察組別：二

觀察日期：1/3

任課教師：潘華玲 老師

在學生學習上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>①教師在說明會中，英結合一起可以讓比較不會英文的孩子也很聽的懂。</p> <p>②孩子很專注教師的遊戲規則，互動很好。</p> <p>③孩子有觀察能力不錯，能找出兩兩一樣の説明規則，但無了解意思 例：<u>2人以上與2人</u> 意思</p>	<p>④教師把遊戲規則(輪流, Take turns) 說清楚，孩子也可以遵守，時間一到就不知道換下一位同學，但有孩子想不起來就拖時間。</p> <p>⑤11號王杰和10號他們的想法可以寫完教師給的任務，10號潘勵宏，都是他想的比較多，24號女兒比較沒有想法，沒參與討論，不太會寫的問題，不過未來的，是不是無法書寫呢？</p>

感謝！  
我可以再修正！

是與日：  
大家一起來演戲

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes  No

我在填寫這張回饋表時的感受：

老師在上課，很用心，很充足這門課程，讓我學到  
老師在上課是可以很活潑，互動也很好，很有默契  
和學生

我是被觀察的教師：

Lee

(請任課教師簽名)

我也來說說話：

透過老師您的觀察，讓我在接下來其他班的課程進行時，預先讓不知說什麼的孩子，可以合理的表達，並請其專心聆聽他人的意見，減少被人指責或爭吵的機會。 Thank you!

# 基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏(和旋律)及學生行為

觀察者：**蘇佩真**

觀察日期：**112.1.3(二)**  
**8:00-8:40**

任課教師：**潘翠萍**

觀察組別：**海洋與貓**

在學生學習上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>一. 準備活動 (英海洋)</p> <p>2. Warm up, 以歌曲動作暖身。</p> <p>1. 同理S的導線。</p> <p>二. 發展活動</p> <p>1. 說明遊戲(中) &amp; less E.</p> <p>2. 學生上台圖。</p> <p>3. 分辨出 "Take turns." 輪流</p> <p>4. 依S的遊戲回到桌子進行學習 (單詞卡小遊戲設計遊戲規則) 每人1-2分鐘輪流答。</p> <p>三. 綜合活動</p> <p>1. 完成學單(規則)卷, 交T檢查完閱後, 可拿設計的玩具來試玩(規則)</p> <p>2. T巡迴, 見成規則者可試玩, 有細玩到了。</p>	<p>1. 教室用語可比例? what? when?</p> <p>2. 圈出一樣: circle the same?</p> <p>3. PPT的注音有誤否? 感謝</p> <p>4. Take turns 輪流說遊戲規則, 有訂發言規則, but 人少的時沒有人主持 (小組長記錄, 若有另一個人主持更好, 避免大家都陪坐) OK!</p> <p>→ 無窮哈哈, 規則合理嗎? 完整嗎?</p> <p>Steps. Take turns. Winner. Start, Stop. Game over.</p>

It depends!  
However, I really can put English more!  
Thank you!

對耶!

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes  No

我在填寫這張回饋表時的感受：

雙語英語的課程對一年級很不容易, 透過語言學習生活課程, 如掌握不學或英語課, 其檢核的關鍵要素, 讓謝翠萍老師示範一堂很有難度的課, 光是設計遊戲規則, 已是大挑戰, 在此運用課堂英語很自然, 孩子們有英語耳朵, 加上師長以中文再詮釋, 使S很放心, 很投入!

我是被觀察的教師：**潘翠萍**

(請任課教師簽名)

我也來說說話：

感謝老師的觀察, 也讓我可以在領域內容優先的前提下, 思考再多放入哪些語言成份, 更彰益"雙語"的效益。

# 基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏(和旋律)及學生行為

觀察者：Jack

觀察日期：112.1.3

任課教師：Zoe - 生混英語

觀察組別：Group 1 釣魚

在學生學習上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>8:05 Sing &amp; Dance.</p> <p>海祥 Game ~ <u>說明討論規則</u> 6 步驟.</p> <p>T 示範 (△海祥動物對對碰) 找出規則「一樣」的地方 → △歸納相同規則 ↑</p> <p>△海帶拳.</p>	<p>S 級不會唱, <u>緊張? 不熟悉?</u> 都有啦!</p> <p>△ Take turns, 輪流. 因為我們前幾節重點擺在聽 &amp; 律動.</p> <p>△ 歸納相同規則 ↑</p>
<p>8:17 小組依這籤分組討論.</p> <p>8:20 Step 2-3. 號碼小的先發言. T 說明規則.</p>	<p>I agree. / I disagree. Not ok. 辯</p>
<p>8:23 Discuss →</p>	<p>△ 第一位沒說, 只有左形. 未發言 負責 write 間.</p> <p>△ 2 T 介入引導, 迅速確認「先把魚放在左面的起來」.</p>
<p>8:27 小組完成者, <del>拿書</del> 給 T 檢查, 才能拿道具試完.</p>	<p>△ 3 "是我!" But 等得 ↑ 完成</p>
<p>8:29 小組拿道具試完.</p>	<p>△ 4 "要求 15 號先形. → 來不及討論, 14 試完第 1, 但等時間到</p> <p>△ 5 "15 號畫圖.</p> <p>△ 6 " T 引導思考紀錄, 分數如何計算?</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes  No

我在填寫這張回饋表時的感受：

在雙語生活中, ~~可以~~ 敬佩翠玲能運用課堂英語充分的說明生活課程的遊戲創作討論, 而未流於英語教學活動, 可惜學生需要的討論時間較長, 以反日常培養的討論習慣... 等等因素, 讓今日討論的教學進度較緩慢, 若能逐步分階段讓小組討論一完成, 相信成效會更好!

我是被觀察的教師：

Zoe

(請任課教師簽名)

我也來說說話：

感謝老師的建議, 試著分段討論, 較易聚焦。學起來! 接下來的班我有試著改成這樣喔!

Thank you! 還得多跟大家請教帶低年級團討的秘笈!

Zoe 辛苦了! Tks!

# 基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏(和旋律)及學生行為

觀察者：沈盈瑄

觀察日期：111.1.3

任課教師：潘翠萍老師

觀察組別：G5

在學生學習上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>1. Review the song. 一起唱跳</p> <p>2. Review two games. 名稱規則</p> <p>3. 找出遊戲的元素 (invite ss to                      * ss 對需要討論的要素 come up and circle)                      有所概念</p> <p>4. 說明討論時要遵守的事項</p> <p>5. 進行小組討論及紀錄</p> <p>* 有先講規則, ss 就能平和討論</p> <p>* Tr. 在小組討論時, 適時引導, 釐清                      遊戲規則. helps their discussion                      move on</p> <p>6. 討論完試玩</p>	<p>一人一分鐘 turns out to be a little                      rushy.</p> <p>或許可以針對項目 (game title,                      numbers, how to play...)</p> <p>分項輪流討論</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes  No

我在填寫這張回饋表時的感受：

感謝翠萍老師用心的設計及帶領課程, 從了解發現遊戲的  
 元素, 孩子對遊戲說明更有概念, 小組討論時小組長能帶著  
 小組討論, 可以看見孩子自主討論的樣貌。謝謝老師,  
 孩子們十分享受學習的過程, 也呈現高度專注!

我是被觀察的教師：

Zoe

(請任課教師簽名)

我也來說說話：

很感謝 Ehimie 可以大方借用貴班的寶貝當我的實驗小鼠,  
 常常感慨, 低年級的知識能力雖簡單, 但要如何讓他們  
 聽得進去、用得出來, 卻需要很深的功力啊! 由衷敬佩低年  
 級老師們!

# 基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏(和旋律)及學生行為

觀察者：許雅娟

觀察日期：1/3

任課教師：潘翠鴻

觀察組別：大魚追小魚

在學生學習上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>1. 用手勢讓學生意會到 Sing and dance</p> <p>2. 原本學生沒有一起跳，後來老師開始跳之後，學生就熱情的開始跳。(Lobster)</p> <p>3. 有重複剪刀、石頭、布的英文，讓學生更熟練。</p> <p>4. 在小组討論的過程中，提示孩子「所以這個遊戲要幾個人才能玩呢？」讓孩子順利寫出討論單</p> <p>5. "Eyes on me. Put down your hands." 學生幾乎都能反應要看老師。</p>	<p>1. 小孩子寫字速度較慢，而且沒辦法很快有共識 Disagree or Agree，所以小組討論容易卡住。</p> <p>2. 學生們到後面漸漸變成一起討論，比較沒有輪流發言的階段。</p> <p style="text-align: center;">↓ 是啊！ 我也再思考如何進行有效團討的引導設計這待好好請教導師們。</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes  No

我在填寫這張回饋表時的感受：

第一次觀雙語課程，一年級的學生已經可以記住很難的單字，例如 Discuss 算是蠻難的單字，透過圖片或動作，學生們都可以理解，我覺得這樣中英交叉的課程，可以讓學生自然地記在內容，很有效。

我是被觀察的教師：

Zoe (請任課教師簽名)

我也來說說話：

關於雙語教室裡的語言，可分為 classroom language 或 discuss. 理解用的語言 → 協助建構知識 用 我會繼續加油！ 應用的語言 → 但這是我目前較缺乏的呀！

Thank you for coming to my class!