|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域／科目 | | 國語 | 設計者 | 參照翰林出版 | | | | |
| 實施年級 | | 四年級 | 總節數 | 共 一 節，40 分鐘 | | | | |
| 單元名稱 | | 愛閱讀 一起去看海 | | | | | | |
| 設計依據 | | | | | | | | |
| 學習 重點 | 學習 表現 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。  5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 | | 核心 素養 | | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | |
| 學習  內容 | Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-II-1 意義段。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。  Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | |
| 議題融入 | 學習  主題 | 生命教育【人學探索】  家庭教育【家人關係與互動】  閱讀素養教育【閱讀的歷程】 | | | | | | |
| 實質  內涵 | 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。  閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 | | | | | | |
| 與其他領域／  科目的連結 | | 社會／藝術與人文 | | | | | | |
| 教材來源 | | 翰林版國語課本第七冊 | | | | | | |
| 教學設備／  資源 | | 電腦 | | | | | | |
| 學習目標 | | | | | | | | |
| 一、能快速默讀文章，主動標記重點和疑問。  二、能辨識文章結構，說出文章主要的大意。  三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。  四、能體會文章意涵，表達個人的詮釋感受。  五、能主動反思，積極找出解決問題的方法。 | | | | | | | | |
| 教學活動設計 | | | | | | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | | | 時間 (分) | | 評量方式 | 備註 |
| 1. 引起動機   呈現閱讀標題〈一起去看海〉  1. 說一說，分享你看海的經驗，曾經到哪裡和誰一起去看海？  2. 先想一想〈一起去看海〉這篇文章可能在說什麼？  二、快速默讀  教師帶領學生根據課前引導語，自行默讀時，邊讀邊標記重點或疑問。   1. 注意和「看海」有關的人、地、物。 2. 遇到不能立刻讀懂的地方，反覆重讀，還是不懂就在字句旁標示記號。 | | | | | 5  5 | | 口頭評量  觀察評量 | 能專注聆聽  能用清晰完整的語句表達自己的想法 |
| 三、閱讀理解提問  (一)透過課文及圖片觀察兩兩討論  問 說說看，故事裡是什麼人要去看海？要怎麼到海邊？  答 主角和爸爸一起去看海，搭乘海岸線公車到海邊。  問 為什麼要在清晨坐公車去看海呢？  答 因為他住的地方看不見海，但是他又很想念海。  問 他們去哪裡看海？這兩天主角和爸爸到海邊做了什麼事？  答 他們去熟悉的小漁村看海。第一天下午在沙灘玩，看看小動物；第二天早上起常看日出並拍照，回憶過去全家人一起到海邊的情景……。  問 安安為什麼要寫信給媽媽？  答 因為他的媽媽已經去世了，但他還是很想念媽 媽。  問 安安覺得這個漁村是個很寧靜的村子？從課文中找到兩個證據來證明你的想法。  答 證據一：「旅館裡沒有別的客人，只有一隻花貓 躺在地板上」  證據二：觀看插圖，插圖中的房子都是平房，村子裡的人很少，應該很安靜。  問 想一想，說一說，插圖的信件會不會對你的閱讀產生影響？如果有影響，是什麼樣的影響呢？比較評估  答 會，因為透過插圖的信件，我才知道原來主角的媽媽過世了。  問 最後，結束這趟看海之旅時，主角的心情如何？他會怎麼處理自己思念的情緒呢？  答 主角平靜的告別小漁村，並透過照片，想念大海。  (二)教師總結各問題的答案，透過問答的方式整理出文章大意，請學生一起朗讀一遍：主角住的地方看不到海，但因為想念海，所以爸爸帶著他坐車去小漁村，到海邊的沙灘上玩、看日出、拍照，他也回憶起過去和爸爸、媽媽一起到海邊的情景，所以，想念海時，就會看著照片。  四、進行預測和表達感受  問 你認為主角為什麼會時常想念大海？  答 學生自由回答。喜歡大海、回憶從前全家人一起的快樂時光、想念媽媽。  問 你認為故事中的安安面對自己思念媽媽的情緒時，他是如何解決的？  答 學生自由回答。他請爸爸帶他去看海，也會看著照片，回憶從前全家人一起的快樂時光。  問 你從安安身上學到了什麼優點呢？  答 學生自由回答。我覺得他很懂事也很勇敢，雖然想念媽媽，但他還是表現很好，做個聽話的孩子；他還會用寫信的方式，向媽媽訴說思念，這樣應該能讓自己難過的心情好一些。 | | | | | 20  3  7 | | 小組互動表現  觀察評量  口頭評量  口頭評量  口頭評量 | 能積極參與小組討論和表達  能專注聆聽  能說出文章大意  能針對問題表達自己的見解和想法 |