|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域／科目 | 國語 | 設計者 | 參照翰林出版 |
| 實施年級 | 四年級 | 總節數 | 共 一 節，40 分鐘 |
| 單元名稱 | 愛閱讀 一起去看海 |
| 設計依據 |
| 學習重點 | 學習表現 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 | 核心素養 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 |
| 學習內容 | Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。Ad-II-1 意義段。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 |
| 議題融入 | 學習主題 | 生命教育【人學探索】家庭教育【家人關係與互動】閱讀素養教育【閱讀的歷程】 |
| 實質內涵 | 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。家E7 表達對家庭成員的關心與情感。閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 |
| 與其他領域／科目的連結 | 社會／藝術與人文 |
| 教材來源 | 翰林版國語課本第七冊 |
| 教學設備／資源 | 電腦 |
| 學習目標 |
| 一、能快速默讀文章，主動標記重點和疑問。二、能辨識文章結構，說出文章主要的大意。三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。四、能體會文章意涵，表達個人的詮釋感受。五、能主動反思，積極找出解決問題的方法。 |
| 教學活動設計 |
| 教學活動內容及實施方式 | 時間(分) | 評量方式 | 備註 |
| 1. 引起動機

呈現閱讀標題〈一起去看海〉1. 說一說，分享你看海的經驗，曾經到哪裡和誰一起去看海？2. 先想一想〈一起去看海〉這篇文章可能在說什麼？二、快速默讀 教師帶領學生根據課前引導語，自行默讀時，邊讀邊標記重點或疑問。1. 注意和「看海」有關的人、地、物。
2. 遇到不能立刻讀懂的地方，反覆重讀，還是不懂就在字句旁標示記號。
 | 55 | 口頭評量觀察評量 | 能專注聆聽能用清晰完整的語句表達自己的想法 |
| 三、閱讀理解提問(一)透過課文及圖片觀察兩兩討論問 說說看，故事裡是什麼人要去看海？要怎麼到海邊？答 主角和爸爸一起去看海，搭乘海岸線公車到海邊。問 為什麼要在清晨坐公車去看海呢？答 因為他住的地方看不見海，但是他又很想念海。問 他們去哪裡看海？這兩天主角和爸爸到海邊做了什麼事？答 他們去熟悉的小漁村看海。第一天下午在沙灘玩，看看小動物；第二天早上起常看日出並拍照，回憶過去全家人一起到海邊的情景……。問 安安為什麼要寫信給媽媽？ 答 因為他的媽媽已經去世了，但他還是很想念媽 媽。問 安安覺得這個漁村是個很寧靜的村子？從課文中找到兩個證據來證明你的想法。答 證據一：「旅館裡沒有別的客人，只有一隻花貓 躺在地板上」 證據二：觀看插圖，插圖中的房子都是平房，村子裡的人很少，應該很安靜。問 想一想，說一說，插圖的信件會不會對你的閱讀產生影響？如果有影響，是什麼樣的影響呢？比較評估答 會，因為透過插圖的信件，我才知道原來主角的媽媽過世了。問 最後，結束這趟看海之旅時，主角的心情如何？他會怎麼處理自己思念的情緒呢？答 主角平靜的告別小漁村，並透過照片，想念大海。 (二)教師總結各問題的答案，透過問答的方式整理出文章大意，請學生一起朗讀一遍：主角住的地方看不到海，但因為想念海，所以爸爸帶著他坐車去小漁村，到海邊的沙灘上玩、看日出、拍照，他也回憶起過去和爸爸、媽媽一起到海邊的情景，所以，想念海時，就會看著照片。四、進行預測和表達感受問 你認為主角為什麼會時常想念大海？答 學生自由回答。喜歡大海、回憶從前全家人一起的快樂時光、想念媽媽。問 你認為故事中的安安面對自己思念媽媽的情緒時，他是如何解決的？答 學生自由回答。他請爸爸帶他去看海，也會看著照片，回憶從前全家人一起的快樂時光。問 你從安安身上學到了什麼優點呢？答 學生自由回答。我覺得他很懂事也很勇敢，雖然想念媽媽，但他還是表現很好，做個聽話的孩子；他還會用寫信的方式，向媽媽訴說思念，這樣應該能讓自己難過的心情好一些。 | 2037 | 小組互動表現觀察評量口頭評量口頭評量口頭評量 | 能積極參與小組討論和表達能專注聆聽能說出文章大意能針對問題表達自己的見解和想法 |