111學年度 四年級社會領域 單元六教案設計─家鄉故事導覽員

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學領域 | 社會領域 | 教  學年  級 | 四年一班 | | 教學時間 | 總時間 | | 教學節次 | | 演示時間 |
|  |  | | | |  | |  | |  |
| 教學單元 | 單元六 家鄉故事導覽員 | | | |  | 80分鐘 | | 共2節 | | 40分鐘 |
| 教材來源 | 翰林版 四上社會領域第六單元 | | | | | | | | | |
| 設計者/ 教學者 | 潘凝漪 | 教學節  次 | 第一節 | | 教學日期 | | | 112年01月05日 | | |
| 能力指標 | | | | | | | | | | |
| 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境互動，差異等問題。  3b-Ⅱ-1 透過當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀資料的正確性。  3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | | | | | | | | | | |
| 教學目標 | | | | | | | | | | |
| 1.關注居住地方的環境與社會事物的變化。  2.透過資料查詢、訪問，蒐集不同時代人物事件與人物古蹟的歷史變遷。  3.整理有關居住地方的各種資料製作成地圖，並說明環境因為社會經濟發展而改變。。 | | | | | | | | | | |
| 教學活動 | | | | 教學資源 | | | 時間分配 | | 效果評量 | |
| 第六單元 家鄉故事導覽員  活動一：將故事種在地圖上   1. 引起動機:   由老師示範利用google地圖(電子地圖)，搜尋基隆市中山國小，並延伸出學校附近的場所（例如：土地公廟、超商、郵局、公車站牌、診所、派出所、山丘、公園）。   1. 請兒童發表自己在學校裡曾經參與的學習活動（例如：去基隆文化中心看表演、參觀仙洞巖…等）。   三、引導兒童回顧，這學期所學關於地圖與地圖符號與訊息(P.10-P.11)。   1. 複習第一課(4上)學習到的常見地圖，並與兒童探討，「將故事種在地圖上」之活動，適合使用何種地圖。 2. 請兒童發表，上學的路途中會經過的道路及場所。   3.請兒童分組討論，學校附近主要到道路（例如：中山二路、中華路、通仁街、中華路、復旦路…等）及學校附近的場所。  四、繪製地圖前置作業  請兒童分組，討論該組繪製的地圖範圍和方位及地圖中想分享的重要地點與建築。 | | | | 1.電子地圖        2.教用版電子教科書  3.參考紙本資料:  (1)基隆市歷史建築展(導覽手冊)  (2)基隆西岸觀光地圖  4.教學教具:PPT、圖畫紙(相關美術用具)、提共學生剪貼參考資料 | | | 第一節  10    10      5    15 | | 課堂問答    小組互動表現      小組互動表現 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 活動二：繪製我們的故事地圖  1.請兒童分組，並參考課本（Ｐ.114），標示出學校附近的主要道路。  2.探討學校附近的重要地點與建築，並請兒童討論「預計要放入的地點與故事有哪些」？  3.說明：參考地圖與街景，畫出重要地點的插圖，並黏貼在兒童繪製的地圖上。  4.將蒐集到的故事繪製在地圖中，並請兒童分組討論，將紀錄的故事與解說，畫上插圖，貼在地圖的對應位置上。  5.檢查我們的故事地圖，是否包含了：  （1）在地圖中，可以找到我的學校。  （2）地圖上有附近的主要道路。  （3）這張地圖可以看出哪邊是北方。  （4）地圖上包含我們所列的景點故事。  （5）地圖上的故事可以清楚閱讀。  6.請兒童各組上台分享，安排輪流解說該組所繪製的「我們的故事地圖」。  7.請兒童分組報告進行時，仔細聆聽，並寫下互評表，互相給予回饋。 | 1.電子地圖    2.教用版電子教科書  3.參考紙本資料:  (1)基隆市歷史建築展(導覽手冊)  (2)基隆西岸觀光地圖  4.教學教具:PPT、圖畫紙(相關美術用具)、提共學生剪貼參考資料、自評表及互評表格 | 第二節  5    10        10  5            10 | 實際操作，繪製地圖（小組討論）  課堂問答            小組互動表現  課本自評（Ｐ.115）  口頭報告    小組互評 |