

基隆市武崙國民小學 111 學年度觀課前會談紀錄表(觀)

觀課者	邱翊涵	教學者	褚偲筠	會談日期	1/16
授課年班	五年二班	教學領域	閱讀	教學單元(課)	閱讀推廣

會談項目	內容記要
課程內容	利用小組分享的方式，讓學生透過閱讀理解書本的內容後，能夠與小組成員共同討論、分享彼此對閱讀書的理解，找出閱讀書的重點，包裝書本的內容，將書中文字轉換成自己的語言，向其他學生推廣，也能從其他學生分享的內容，接收到更多好書的資訊及內容
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完整閱讀一本書，並從中歸納重點</li> <li>2. 能透過小組討論，學習與他人溝通、協作</li> <li>3. 能闡述自己想法，將資訊傳達給他人</li> <li>4. 能尊重台上發表的同學，並適時給予回饋</li> </ol>
背景脈絡	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部分學生較內向</li> <li>2. 10 號、12 號、14 號學生較不受控</li> </ol>
教學活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班 24 人，每四人一組，分為六組</li> <li>2. 每組有四分鐘的時間要介紹自己組別的共讀書</li> <li>3. 每組介紹完後開放底下同學提問</li> <li>4. 全部六組分享完後，進行投票，選出最讓人感興趣的一本書</li> <li>5. 頒獎</li> </ol>
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組報告</li> <li>2. 學生投票</li> </ol>
觀察焦點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生是否專注聆聽他人分享</li> <li>2. 學生上台報告表現</li> <li>3. 學生給予他人回饋</li> </ol>
其他	

預計觀課後回饋會談的時間與地點：502 教室 10:30

觀課者簽章：

邱翊涵

教學者簽章：

褚偲筠

基隆市武崙國民小學 111 學年度觀課紀錄表(觀)

觀課者	邱翊涵	教學者	褚偲筠	觀課日期與時間	1/16 9:35
授課年班	五年二班	教學領域	閱讀	教學單元(課)	閱讀推廣

本單元(課)共 2 節，本次教學為第 2 節

層面	觀課重點建議	觀察現象(✓)				簡要註記
		優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)	
課程、教學與評量	正確掌握教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓				
	運用適切(或多樣)的教學方法,引導學生思考、討論或實作。		✓			
	融入學習策略的指導。		✓			
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧,幫助學生學習。		✓			
	適時歸納學習重點。	✓				
	教學時,能運用適當(或多元)評量,了解學生學習情形。		✓			
	分析評量結果,提供學生適切的學習回饋或調整教學。		✓			
	運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。		✓			
時間掌控恰當。	✓					
班級經營	建立有助於學生學習的課堂規範。		✓			
	適切引導或回應學生的行為表現。	✓				
	教學環境與設施的安排,有助於師生互動。	✓				
	營造溫暖的學習氣氛,有助於師生之間的合作。		✓			
學生行為	專心聆聽。		✓			
	積極參與。		✓			

其他(例如,觀察焦點或上表未提及處,請補充說明於下列)

對第三組的故事分享印象深刻,能將書中所習得之處,運用在日常生活中。

註:修改至教師專業發展評鑑精緻版表格

觀課者簽章:

邱翊涵

教學者簽章:

褚偲筠

基隆市武崙國民小學 111 學年度觀課後會談紀錄表(觀)

觀課者	邱翊涵	教學者	褚偲筠	會談日期	1/16
授課年班	五年二班	教學領域	閱讀	教學單元(課)	閱讀推廣

教學者的優點或特色

1. 能善用引導語, 與學生有良好的問答互動。
2. 時間掌握精確。
3. 每小組分享結束後, 能幫助學生精要故事重點。

教學者可調整或改變之處

1. 分享學生音量有時較小, 後方聽不清楚故事內容。

對教學者的具體建議

1. 針對聲音較小的同學, 可輔助使用麥克風來加強音量。

其他

無

觀課者簽章：

邱翊涵

教學者簽章：

褚偲筠

基隆市武崙國民小學 111 學年度公開授課暨觀課教師自我省思檢核表(授)

教學者	褚偲筠	任教領域	閱讀	教學單元(課)	閱讀推廣
-----	-----	------	----	---------	------

教師可就課程、教學、評量、班級經營等層面進行有關信念、優點或可調整及成長等向度進行思考並撰寫。

層面	檢核重點	優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)
課程、教學與評量	正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓			
	運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		✓		
	融入學習策略的指導。		✓		
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。		✓		
	適時歸納學習重點。	✓			
	教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。		✓		
	分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。		✓		
	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。		✓		
	時間掌控恰當。	✓			
班級經營	建立有助於學生學習的課堂規範。		✓		
	適切引導或回應學生的行為表現。	✓			
	教學環境與設施的安排，有助於師生互動。	✓			
	營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。		✓		
學生行為	專心聆聽。	✓			
	積極參與。		✓		

1. 台上同學報告時，台下同學多有放空的情況，可增加對台下同學的評分或提問者有加分來提升學生的參與度。

2. 學生音量太小，需有麥克風輔助。

教學者簽章：褚偲筠