

附表 2

基隆市立暖暖高級中學辦理校長及教師公開授課  
共同備課紀錄表

教學時間：112年1月10日 教學班級：804 教學領域：跨領域 教學單元：水資源

教學者：游佳雲 觀察者：江曉嵐 觀察前會談時間：112年1月3日下午

一、教材內容：

- (一)水的四大主題
- (二)平板電腦~查詢資料
- (三)海報紙與彩色筆~製作心智圖

二、教學目標：

- (一)藉由水的主題分享，學習主題的知識。
- (二)體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
- (三)欣賞他人報告，並給予正向回饋。

三、學生經驗：

- (一)學生已學過心智圖
- (二)學生已有平板電腦基本操作技能

四、教學活動：

- (一)簡介討論主題
  - 1. 水的文化 2. 水的循環 3. 水的種類 4. 台灣水資源
- (二)利用平板電腦查詢相關主題內容(教師在一旁引導)
- (三)製作心智圖海報
- (四)上台報告(每組約5分鐘)

五、教學評量方式：

上台報告、討論過程

六、觀察的工具和觀察焦點：

觀察的工具：本校觀課紀錄表

觀察的焦點：學生利用平板電腦討論狀態

七、回饋會談時間和地點：

112年1月12日上午10:10

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

游佳雲

觀課教師簽名：

江曉嵐



附表 3


基隆市立暖暖高級中學辦理校長及教師公開授課  
觀課紀錄表


教學班級	八年四班	觀察時間	112年1月10日 第三節
教學領域	跨領域	教學單元	水資源~補"水"大作戰
教學者	游佳雲老師	觀察者	江曉嵐老師

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容				V
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能				V
		1-3 提供學生適當的實作或練習	V			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	V			
		1-5 適時歸納學習重點				V
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	V			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法				V
		2-3 教學活動融入學習策略的指導				V
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	V			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	V			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		V		
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	V			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動		V		
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	V			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	V			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標		V				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		V		
		5-2 適時增強學生的良好表現	V			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	V			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	V			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	V			
		6-3 展現熱忱的教學態度	V			

註：因本節課以學生分組實作為主，故關於講解的部分非在本節課呈現。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

觀課教師簽名：



附表 4

基隆市立暖暖高級中學辦理校長及教師公開授課  
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：游佳雲老師 教學班級：804 教學領域：跨領域

教學單元名稱：水資源~補"水"大作戰

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

少數學生仍無法投入，筆電再多借用幾台，  
試用每組3台NB看能否改善。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

觀課教師簽名：



基隆市立暖暖高級中學辦理校長及教師公開授課  
議課紀錄表

教學時間：112年1月10日 教學班級：804 教學領域：跨領域 教學單元：水資源

教學者：游佳雲老師 觀察者：江曉嵐老師 觀察後會談時間：1月12日上午10:10

一、教學者教學優點與特色：

1. 設計的學習任務難易適中且能引起學生的興趣，讓同學們全程都能很投入學習。
2. 老師在課堂中對各組的表現給予適當的回饋，且能適時稱讚同學們表現良好的地方。
3. 善用科技，指引學生利用平板工具進行探索學習。

二、教學者教學待調整或改變之處：

無

三、對教學者之具體成長建議：

很棒的教學設計，讓學生經由平板探索水資源的相關知識，搭配小組討論，最後再用心智圖的方式來統整所學，相信學生們都能收穫滿滿。未來若有機會，載具的使用除了資料搜尋外，也可以考慮拿來製作作品或用來發表成果，讓數位會的應用再更進一步。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

觀課教師簽名：