

## 基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課 共同備課紀錄表

教學時間：112/01/10(二)第六節課 教學班級：801班 教學領域：英語 教學單元：Lesson 6

教學者：郭思涵

觀察者：黃悅娥

觀察前會談時間：111/01/06(五)第五節課

一、教材內容：康軒版B3L6 How Do We Get There from the Station?

二、教學目標：

- (一)能認識並拼出交通工具單字(可加上前課場所單字)。
- (二)能運用本課句型造出指路到目的地的句子。

三、學生經驗：已學過交通工具單字及初步認識本課句型。

四、教學活動：

(一)Vocabulary Review Game: 以分組活動及搶答積分機制進行。

1. 聽單字發音，在小白板寫下答案，搶答正確組別得分。
2. 看單字圖片，在小白板寫下答案，搶答正確組別得分

(二)Grammar Activity: 延續前一活動方式，總分最高組可獲獎勵。

1. 先複習本課句型。
2. 複習完畢，開始進行活動：

運用教師自製地圖，結合前課場所單字在地圖中，每個場所分別代表1至6號，各組依序投擲骰子，決定出發地及目的地，根據投擲結果，各組須說明從出發地到場所目的地的路徑並寫在小白板，回答正確即可得分。

五、教學評量方式：

- (一)觀察評量。
- (二)口語評量。

六、觀察的工具和觀察焦點：

- (一)觀察工具：觀課紀錄表、影片照片記錄。
- (二)觀察焦點：學生課堂投入程度、單字學習及句型運用情形。

七、回饋會談時間和地點：

- (一)回饋會談時間：112/01/10(二)第七節課。
- (二)回饋會談地點：圖書室。

**授課教師簽名：**

**觀課教師簽名：**

## 基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

## 觀課紀錄表

教學班級	8年1班	觀察時間	112年01月10日 第六節課
教學領域	英語	教學單元	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?
教學者	郭思涵	觀察者	黃悅娥

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	√			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	√			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	√			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	√			
		1-5 適時歸納學習重點	√			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	√			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	√			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	√			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	√			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		√		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	√			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	√			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	√			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	√			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	√			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標		√				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	√			
		5-2 適時增強學生的良好表現	√			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	√			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	√			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	√			
		6-3 展現熱忱的教學態度	√			

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
**教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：郭思涵教學班級：801班教學領域：英語教學單元名稱：Lesson 6 How Do We Get There from the Station?

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

課堂結尾來不及讓學生上台發表答案，學生需要較多時間思考及作答，應事先預留較多作答時間並多做引導，或者將教學活動調整為兩節課，時間分配上才會較為充裕；整體而言學生樂於參與課堂活動，運用過去上課所學，有達到複習活動設計的用意。

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

## 基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間：112/01/10(二)第六節課 教學班級：801班 教學領域：英語 教學單元：Lesson 6

教學者：郭思涵 觀察者：黃悅娥 觀察後會談時間：112/01/10(二)第七節課

### 一、教學者教學優點與特色：

- (一) 教學指令清楚。
- (二) 上課節奏流暢。
- (三) 學生樂於學習。

### 二、教學者教學待調整或改變之處：

- (一) 教學活動可調整為兩節課，時間上會較為充裕。
- (二) 先前缺課學生須留意，額外花時間加強複習上課內容。

### 三、對教學者之具體成長建議：

- (一) 教學活動可作為考前複習活動運用。
- (二) 可設計進階版活動，運用骰子去變化，增加活動難度。

**授課教師簽名：**

**觀課教師簽名：**