

附表 2：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間	112 年 1 月 17 日	教學班級	509 班
教學領域	人權教育議題	教學單元	數位人權(自編)
教學者	楊承哲	觀察者	嚴心梅、葉淑卿
		觀察後會談時間	1/17(二)13:30

教材內容：教育部國教署中央人權教育課程與教學輔導諮詢教師輔導群製作之教學簡報及學習單，主題是認識數位科技，以及了解數位科技和人權議題之間的關聯性，並能學會保護自己與他人的數位人權方法，進而可以做到向他人倡議。

教學目標：

1. 認識數位科技在生活中的應用。
2. 理解數位生活與人權的關係，及可能的侵害。
3. 願意保護自己和他人的數位人權，並向他人倡議。

學生經驗：

學生在五年級上學期的社會領域已經了解憲法所保障的平等權、自由權及受益權等相關人權概念，但數位世界裡的人權，可能是學生常常有接觸卻不自覺人權維護有被侵犯的可能。

教學活動：

一、引起動機：

- 寶可夢與生活(10 分鐘)

二、發展活動：

- 發展活動一：數位人權大偵查(10 分鐘)
- 發展活動二：數位人權與世界人權宣言(10 分鐘)

三、總結活動：

- 倡議「數位人權保障」(10 分鐘)

教學評量方式：

小組學習單、個人倡議單以及小組討論情形。

觀察的工具和觀察焦點：

- 1.工具：觀課紀錄表。
- 2.觀察焦點：大部分學生能透過講解及小組討論過程中，能學習釐清社會事件與世界人權宣言部分條文的關聯性。

授課教師簽名：楊承哲

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

觀課教師簽名：葉淑卿、嚴心梅

附表 3 :

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	5 年 9 班		觀察時間	112 年 1 月 17 日 第 2 節			
教學領域	社會領域-人權議題		教學單元	自編(數位人權-2022 世界人權日教材)			
教學者	楊承哲		觀察者	嚴心梅、葉淑卿			
層面	檢核項目	檢核重點		優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容		✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習		✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		✓			
		1-5 適時歸納學習重點		✓			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機		✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏			✓		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		✓			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中		✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動		✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生		✓			
4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		✓				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓				
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現		✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況					✓ 未發生
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習		✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度		✓			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 楊承哲觀課教師簽名： 嚴心梅

附表 3 :

**基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表**

教學班級	5 年 9 班	觀察時間	112 年 1 月 17 日 第 2 節			
教學領域	社會領域-人權議題		教學單元	自編(數位人權-2022 世界人權日教材)		
教學者	楊承哲		觀察者	嚴心梅、葉淑卿		
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓				
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況				✓
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：_____

楊承哲

觀課教師簽名：_____

葉淑卿

附表 4：

**基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：楊承哲 教學班級：509 班 教學領域：社會領域-人權議題

教學單元名稱：數位人權：數位世界大偵查

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：教學流程節奏掌握	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

自從新冠肺炎疫情爆發之後，數位生活已經越來越走入我們的生活之中，線上課程的學習也促使學校和家長在課程教學的安排中，提早讓孩子接觸網路的花花世界。就像是以前還沒有網路的時代，師長們都會告誡孩子，不要隨便跟陌生人搭訕，不要隨意把自己的個人資料給陌生人，讓孩子學會保護自己的方法。但是來到數位化的網路世界，孩子真的已經做好安全的準備了嗎？網路上隨處可及的資訊，真的是正確的吗？因此教導孩子如何在數位的時代，維護自己的隱私權與安全，就變得非常重要。透過這一次課程，很多課本上來不及教的數位時代隱私權的概念，以及很多網路世界運用科技可以因此讓學生了解，原來使用網路可以是一件方便且有效率的事情，但若沒有做好充分的認知與準備，也可能會將自己暴露在危險之中，甚至是沒有注意的情況下，讓自己或是他人的人權受到侵害。開始從孩子生活的經驗切入，一路引導孩子思考網路科技的社會新聞和人權的關聯性，到最後讓孩子將自己認為最重要的數位人權觀念作法宣導讓身邊的人知道，讓學生能自己落實數位人權且發揮影響力，希望透過這樣的教學，能讓孩子學到如何維護自己和他人的數位人權，並將正確的觀念與做法遷移到其他網路活動之中。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

楊承哲

觀課教師簽名：

李政明 蔡中梅

附表 5：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	112 年 1 月 17 日	教學班級	509 班
教學領域	社會領域-人權議題	教學單元	數位人權：數位世界大偵查
教學者	楊承哲	觀察者	嚴心梅、葉淑卿
		觀察後會談時間	1/17(二)13:30

一、教學者教學優點與特色：

1. 透過分組合作學習，學生可以清楚自己的任務內容，且透過小組異質性分組及人數的安排，增加學生討論及意見交流的機會。
2. 在情境任務問題有進行分層次的設計，讓每個學生在不同階段都能有能力回答問題，因為可以為小組貢獻有成就感，而更加願意主動回答問題。
3. 教學主題從學生的生活經驗中帶入，貼近校園及家庭生活，讓學生能更加認識數位人權在生活中的重要性。
4. 教師上課口齒清晰，節奏清楚明快，且和學生的互動融洽，。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 小組長在帶領討論的時候，不一定能擔任帶領討論的角色，需要老師進一步的關注與引導。
2. 教學簡報雖然內容豐富，但教學時間恐會不足，可能要延長為兩節課的時間，比較有利於學生之間的互相討論與意見激盪。
3. 教學簡報中的學習目標及實質內涵，因和學生學習的部分較無關聯，建議可以刪除。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 鼓勵學生發言加小組分數，建議要覆核學生的答案後再行加分。
2. 建議可以稱呼學生的名字會比稱呼學生座號要親切一些。
3. 如果簡報確定是希望學生回答最不想被透露的個人資訊時，建議還是請小組討論比較是哪一個資訊，而且可以說明原因為何，也許可以讓學生討論不同意見的差異處還在，激勵學生思考問題。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

楊承哲

觀課教師簽名：

葉淑卿、嚴心梅