附表2

基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間： 112.02.22 教學班級： 301 教學領域： 數學 教學單元： 第二單元

教 學 者： 詹恆源 觀 察 者： 曾淑汝 觀察前會談時間： 112.02.21

1. 教材內容：

容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

1. 教學目標：

1.認識容量單位「公升」。

2.認識1公升的量杯，並建立1公升的量感。

3.能找出生活中，以公升表示的容器，並培養量感。

4.以公升為單位，進行實測和估測活動。

1. 教學活動：

**【活動1】認識1公升**

○認識1公升的容量

●布題一：媽媽買了一瓶橄欖油，怎麼知道這瓶橄欖油的容量有多少？

●布題二：2個1公升是幾公升？再加1公升是幾公升？

․兒童分組討論、發表。如：2個1公升是2公升，再加1公升是3公升。

●布題三：生活中有哪些東西的容量是用公升表示？各是幾公升？

**【活動2】公升的實測和估測**

○以公升為單位，進行實測和估測活動

●布題四：量量看，右邊礦泉水桶子的容量是幾公升？

․兒童實際操作、發表。如：

把礦泉水倒入量杯中，剛好有5個1公升，是5公升。

․觀察量筒或量杯液面到達的刻度時，教師應提醒學生視線要與液面保持水平。

●布題五：估估看，玻璃壺的容量約是幾公升？

․兒童先估測、發表。如：

①我估4公升。

②玻璃壺的容量看起來和烏龍茶差不多，我估2公升。

․實際測量看看。

․兒童實際操作、發表。如：有2個1公升，是2公升。

教學評量方式：參與討論、口頭發表、態度檢核

1. 回饋會談時間和地點：112年2月22日 301 班

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名： 觀課教師簽名：**

附表3

基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 3 年 1 班 | 觀察時間 | 112 年 2月 22 日 第 4 節 |
| 教學領域 | 數學領域 | 教學單元 | 認識1公升 |
| 教 學 者 | 詹恆源 | 觀 察 者 | 曾淑汝 |

| 層  面 | 檢核  項目 | 檢核重點 | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教  師  教  學 | 1.清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 |  |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 |  |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 |  |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 |  |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 |  |  |  |  |
| 2.運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 |  |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 |  |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 |  |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 |  |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 |  |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 |  |  |  |  |
| 3.應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 |  |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 |  |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 |  |  |  |  |
| 4.運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 |  |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 |  |  |  |  |
| 班  級  經  營 | 5.維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1維持良好的班級秩序 |  |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 |  |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 |  |  |  |  |
| 6.營造積極的班級氣氛 | 6-1引導學生專注於學習 |  |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 |  |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 |  |  |  |  |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名： 觀課教師簽名：**

附表4

基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課

**教學自我省思檢核表**

授課教師姓名： 詹恆源 教學班級： 301 教學領域： 數學

教學單元名稱：認識1公升

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | □ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | □ | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | □ | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | □ | □ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | □ | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | □ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |

|  |
| --- |
| ◎教學省思：  （一）教學所使用的媒材與器材要事先準備齊全：  無論是教學資訊硬體設備、特定軟體或其他非資訊的教具…等，教師都需準備好。事前要先連結上網路，以便教學時的流暢和順利，不會因為等候連結網路的時間，而讓學生無所事事。同時教師也要熟悉電子書的操作，才會使整個教學過程不會因為操作的中斷，而使得學生的思緒無法連貫。  （二）透過作業單的書寫才知個別學生的理解程度：  學生都喜歡活動和遊戲，在活動過程中。都是整組的討論結果，比較不知學生的個別學習情形，因此還是需要透過學生個別的書寫作業單方式，教師才能確實掌握到學生的個別學習情形和差異，再進行個別指導與補救教學。 |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名： 觀課教師簽名：**

附表5

基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間： 112.02.22 教學班級： 301 教學領域： 數學 教學單元： 第二單元

教 學 者： 詹恆源 觀 察 者： 曾淑汝 觀察後會談時間： 112.02.22

一、教學者教學優點與特色：

1.能清楚、有條理的呈現教材內容，並清楚講解課程的重要概念，且能掌握單元教學的重要概念及重點。

2.透過發問技巧，引導學生思考，並能運用有效的教學技巧，引發並維持學生的學習動機。

3.教學活動變化自然與順暢，能引發學生思考與討論的教學情境。對於學生在學習時的迷思概念以及易錯誤的類型，能敏銳察覺並能及時加以澄清，並引導至正確的價值觀。

二、教學者教學待調整或改變之處：

少數學生會在老師不注意時小聲交談，稍微分心，但經老師提醒均能立即改正。

三、對教學者之具體成長建議：

因授課時間的限制，少數幾個學習成就較低、在課業上較無法跟上其他同學的學生，針對老師的授課內容，學生若無發問，老師較無法及時掌握這些學生的學習情形，並發現真正問題的所在。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名： 觀課教師簽名：**