

附表 2：

**基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表**

教學時間	112 年 2 月 17 日		教學班級	206 班	
教學領域	數學領域		教學單元	第一單元	
教學者	洪榕鎂	觀察者	邱素娟.張慈筠	觀察後會談時間	112 年 02 月 17 日
教材內容： 康軒第四冊第一單元 1000 以內的數 第二節課教學設計					
教學目標： 第一節 以某數為起點，累加 100 或累加 1。 第二節 以某數為起點，累加或累減 1、10 或 100。 第三節 透過積木表徵 1000 以內的數。 第四節 能計數各種錢幣組合，及認識兌換關係。 第五節 能比較數的大小。 第六節 課後活動.習作指導。					
學生經驗： 認識 200 以內的數的概念。					
教學活動： 1.找出數列的規則，是累加或累減。 2.判斷是以 1、10 或 100 為計算單位。 3.透過錢幣工具進行操作。 4.透過唱數活動，建立 1000 以內的數詞序列。					
教學評量方式： 1.能流暢進行唱數活動。 2.以習題進行檢測。					
觀察的工具和觀察焦點： 1.觀察小朋友是否能用錢幣表徵數的累加(尤其是進位)或累減(尤其是借位)。					

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：洪榕鎂

觀課教師簽名：邱素娟.張慈筠

附表 3：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	二年六班	觀察時間	112 年 02 月 17 日 第三節			
教學領域	數學領域	教學單元	第一單元 1000 以內的數			
教學者	洪榕鎂	觀察者	邱素娟.張慈筠			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	√			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	√			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	√			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	√			
		1-5 適時歸納學習重點	√			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	√			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		√		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	√			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		√		
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		√		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		√		
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	√			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	√			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	√			
4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	√				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標		√			
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	√			
		5-2 適時增強學生的良好表現	√			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	√			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	√			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		√		
		6-3 展現熱忱的教學態度	√			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：洪榕鎂

觀課教師簽名：邱素娟.張慈筠

附表 4：

**基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：__洪榕鎂__ 教學班級：_206_ 教學領域：__數學__

教學單元名稱：_康軒第四冊 第一單元 1000 以內的數

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 教學活動的進行中，要適時地兼顧學童是否專注，對我而言是個小困難，因為我會花時間操作教具，無法一直盯著小朋友。
2. 當小朋友在做唱數活動的時候，容易聽到最大聲的回答，已經熟練的小朋友會迅速回答，容易剝奪尚未熟練的小朋友思考以及回答的時間。
3. 教學活動中，最容易吸引小朋友專注力的還是操作型活動，只是舉手踴躍的小朋友大多是已熟練，不需要多練習者，需要更多的引導，才能夠讓尚未熟練的人，多幾次的練習機會，並且熟記運作模式。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：洪榕鎂

觀課教師簽名：邱素娟.張慈筠

附表 5：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	112 年 02 月 17 日		教學班級	206	
教學領域	數學		教學單元	第一單元 1000 以內的數	
教學者	洪榕鎂	觀察者	邱素娟.張慈筠	觀察後會談時間	112.02.17
<p>觀課夥伴回饋</p> <p>1.善用附件帶領學生進行操作活動，可以提升學習興趣和有助於理解。</p> <p>2.語氣溫和，善於營造課堂中的美好氛圍。</p> <p>3 少數學生在操作活動中顯得不專心蛋老師隨時巡視並提醒使得活動順利且有效進行。</p>					

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：洪榕鎂

觀課教師簽名：邱素娟.張慈筠



