基隆市暖暖高級中學111學年度第二學期校長及教師公開授課實施計畫

1. 依據：
2. 教育部國民及學前教育署105年10月17日臺教國署國字第1050111992號函。
3. 基隆市110年精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
4. 目的：
5. 建立教師專業學習社群，營造正向支持與合作分享文化，促進教師專業成長。
6. 體現以學習者為主體，精進教師課室教學品質，提升學生學習成果。
7. 實施對象：本校校長、教師及聘期為三個月以上之代課、代理教師。
8. 辦理時間：110學年度。
9. 實施原則：
10. 授課人員每學年須辦理1次公開授課，每次至少邀請一位校內教師觀課(以下簡稱觀課教師)為原則；每學年每位教師至少需參與1次觀課。
11. 授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課人員，以全程參與為原則。
12. 公開授課須於領域學習時間辦理，觀課教師以選擇無課務之節次為原則；全校教師辦理公開授課以分散於整學年為宜。
13. 學年度內經本市教育處、各師資培育機構等委託辦理之公開授課，或參與本市教育處、各級輔導團辦理之教師專業研習，期間進行公開授課並做成紀錄者，視同完成公開授課一次。
14. 公開授課，得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新或教育實驗與計畫等辦理之。
15. 實施方式：
16. 學校校長、主任及教師於執行前完成**基隆市中小學教師公開授課資訊網**註冊**(https://openclass.kl.edu.tw/)**。
17. 學校每學期初於「**基隆市中小學教師公開授課資訊網**」(以下稱公開授課平台）上傳「公開授課計畫」及「校長及教師公開授課登記表」。
18. **教師必須於一週(7日)前於公開授課平台完成公開授課資料登載(含教案上傳)，**並得於授課、議課後將執行紀錄於平台上傳分享。
19. 共同備課應於公開授課前進行，得與教學研究會(領域會議)、學年會議、教師社群合併辦理。
20. 觀課係依備課內容並參酌觀課紀錄表，將課堂所觀察內容記載於觀課紀錄表，或以錄音、錄影方式記錄，以作為議課之依據。
21. 議課由授課教師及觀課教師於公開授課後，針對教學優點、學生學習狀況及待釐清問題、觀課收穫或教學困難等主題進行分享與回應，以達到精進課堂之目的。
22. 學校得邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。惟參加公開授課之家長須參加過本市所舉辦之十二年國教課綱宣導研習。
23. 公開授課表件包含公開授課登記表(附表1)、共同備課紀錄表(附表2)、觀課紀錄表(附表3)、教學自我省思檢核表(附表4)、議課紀錄表(附表5)。
24. 教師公開授課兩周內進行議課，並將公開授課表件(含相關錄音錄影檔案)送教務處建檔備查。
25. 本計畫奉校長核定後實施，修正時亦同。

附表1

基隆市立暖暖高級中學111學年度學校辦理校長及教師公開授課登記表

學校： 基隆市立暖暖高中國中部111學年度(第二學期)(第○學期)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 編號 | 授課教師 | 備課日/節 | 觀課日/節 | 議課日-節 | 主要觀課教師 | 教學法策略/形式 |
| 01 | 呂佩玲 | 2023.03.08 | 2023.03.09 | 2023.03.13 | 黃桂芳 | □跨領域(含議題融  入)素養導向教學  □探究實作  □線上教學  □科技輔助自主學習  ■雙語教學  □PBL  □其他( ) |
| 02 |  |  |  |  |  | □跨領域(含議題融  入)素養導向教學  □探究實作  □線上教學  □科技輔助自主學習  □雙語教學  □PBL  □其他( ) |
| 03 |  |  |  |  |  | □跨領域(含議題融  入)素養導向教學  □探究實作  □線上教學  □科技輔助自主學習  □雙語教學  □PBL  □其他( ) |
| 04 |  |  |  |  |  | □跨領域(含議題融  入)素養導向教學  □探究實作  □線上教學  □科技輔助自主學習  □雙語教學  □PBL  □其他( ) |
| 05 |  |  |  |  |  | □跨領域(含議題融  入)素養導向教學  □探究實作  □線上教學  □科技輔助自主學習  □雙語教學  □PBL  □其他( ) |
| 06 |  |  |  |  |  | □跨領域(含議題融  入)素養導向教學  □探究實作  □線上教學  □科技輔助自主學習  □雙語教學  □PBL  □其他( ) |

(本表不敷使用請自行調整延伸)

教務主任： 校 長：

附表2

基隆市立暖暖高級中學辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間： 112.3.9 教學班級： 204 教學領域： 英語 教學單元： Unit 2

教 學 者： 呂佩玲 觀 察 者： 黃桂芳 觀察前會談時間： 112.3.8

1. 教材內容：翰林版英語課本第四冊第二課形容詞最高級  
    Book 4 / Unit 2: Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants  
    --- Theme Words & Gramma Focus / The World’s Best
2. 教學目標：學生能藉由認識世界之最及閱讀短文，練習形容詞最高級的句法結構
3. Students are able to understand the content of the text and read aloud.  
   2. Studetns are able to learn the skills to use superlative Adjectives
4. 學生經驗：學生們己學過Unit 2單字及對話單元
5. Studetns have studied the vocabulary and Dialogue of Unit 2.
6. Studetns have acquired skills to use comparative adjectives.
7. 教學活動：

1.Warm up: Reviewing "comparative forms of U1"  
2. Presentation:   
 (1) Theme Words: World’s Best (textbook & video)  
 (2) Grammar Focus---Introducing "Superlative forms" of U2  
3. Practice: Students learn to make correct sentences with superlative forms.   
 (textbook & worksheet)  
4. Feedback and assignment: Reading comprehension, worksheet

1. 教學評量方式:口語問答、課本習題、學習單  
    1. Oral Q & A  
    2. Fun Facts about Special Spiders and Wonderful Nature  
    3. Worksheet:”Countries in the World”

1. 觀察的工具和觀察焦點：
2. 回饋會談時間和地點：

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名： 呂佩玲 觀課教師簽名： 黃桂芳**

附表3

基隆市立暖暖高級中學辦理校長及教師公開授課

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 2 年 4 班 | 觀察時間 | 112 年3 月9 日 第7 節 |
| 教學領域 | 英 語 | 教學單元 | Book 4, Unit 2 |
| 教 學 者 | 呂佩玲 | 觀 察 者 | 黃桂芳 |

| 層  面 | 檢核  項目 | 檢核重點 | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教  師  教  學 | 1.清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | 🗸 |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | 🗸 |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | 🗸 |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | 🗸 |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | 🗸 |  |  |  |
| 2.運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 | 🗸 |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | 🗸 |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 |  | 🗸 |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | 🗸 |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 |  | 🗸 |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | 🗸 |  |  |  |
| 3.應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 | 🗸 |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | 🗸 |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | 🗸 |  |  |  |
| 4.運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | 🗸 |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | 🗸 |  |  |  |
| 班  級  經  營 | 5.維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1維持良好的班級秩序 | 🗸 |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | 🗸 |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | 🗸 |  |  |  |
| 6.營造積極的班級氣氛 | 6-1引導學生專注於學習 | 🗸 |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | 🗸 |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | 🗸 |  |  |  |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名： 呂佩玲 觀課教師簽名： 黃桂芳**

附表4

基隆市立暖暖高級中學辦理校長及教師公開授課

**教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：\_\_\_\_呂佩玲\_\_\_\_\_ 教學班級：\_\_\_\_204\_\_\_ 教學領域：\_\_\_\_\_英語\_\_\_\_\_\_\_

教學單元名稱：\_Book 4 Unit 2: Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | ■ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | ■ | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | ■ | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | ■ | □ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | ■ | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | ■ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |

|  |
| --- |
| ◎教學省思：  感謝英語夥伴桂芳老師撥冗參與此次公開授課的備課、觀課及議課，給予寶貴意見與回饋。為了讓此次雙語教學流程更順暢，授課教師在備課上輔以課外英語圖書及網路多媒體資源的補充，並作成學習單。在課堂上除了運用了豐富的世界之最The World’s Best影片及文章引起學生學習動機，也讓學生唸出課本及學習單上的短文、觀察形容詞最高級在文章中呈現的形式，之後口頭問答並完成學習單。  比較大的挑戰是需要事先找到長度及難易度適合學生的影片及文章，並透過簡單的英文介紹、解釋、提問，讓學生們參與討論與練習，學生們的反應很不錯，但相對討論時間也比預期久。日後可以再努力將教學節奏掌握得更流暢，讓學生們完成學習單之餘，可以有更多時間用英語口頭發表。 |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名： 呂佩玲 觀課教師簽名： 黃桂芳**

附表5

基隆市立暖暖高級中學辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間： 112.3.9 教學班級： 204 教學領域： 英語 教學單元： Book4, U2

教 學 者： 呂佩玲 觀 察 者： 黃桂芳 觀察後會談時間： 112.3.13

一、教學者教學優點與特色：

1.用心搜集符合該班程度之相關影片做為開頭引導

2.用心製作powerpoint，介紹世界之最，結合本課形容詞最高級句型，讓學生參與討

3.用心設計學習單，並補充the second biggest、the third biggest…等形容詞最高級活用，讓學生能更投入、展現學習成果。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1.課程內容多元化，學生們討論與發問熱烈，因此稍延後約1分鐘下課。  
2.建議能於課堂中進行差異化教學，讓程度較跟不上的學生也有參與感。

三、對教學者之具體成長建議：

Q & A鼓勵學生用全英語回答，讓學生多更多開口練習英語的機會。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名： 呂佩玲 觀課教師簽名： 黃桂芳**