

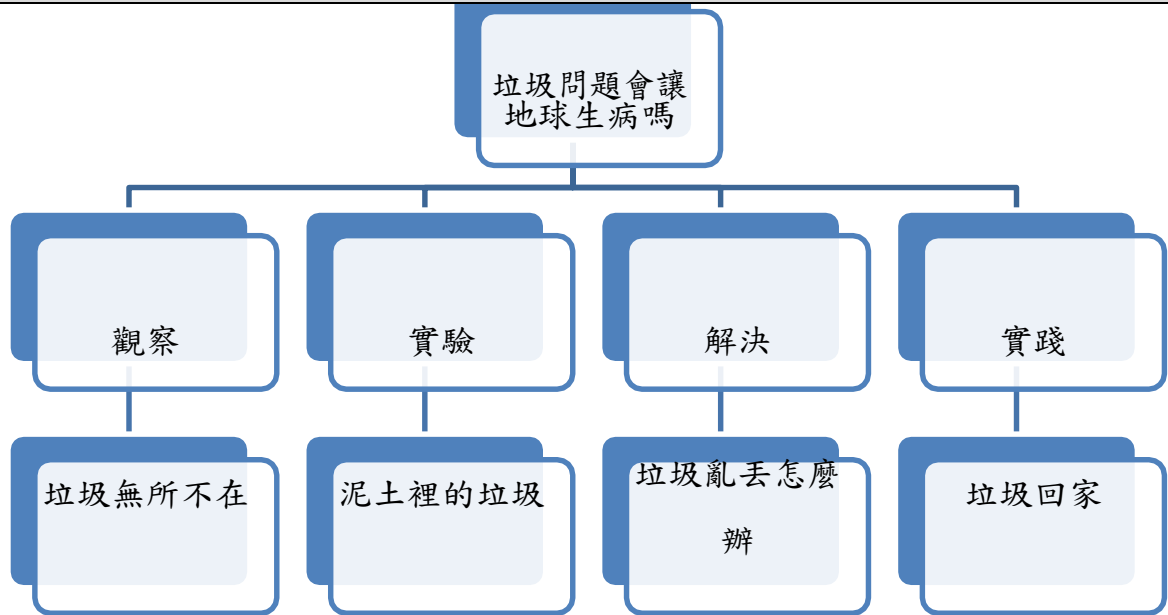
「減塑大作戰」核心素養導向教學設計

壹、主題說明

主題名稱	減塑大作戰		
統整領域	生活	設計者	生活課教師：王紫涵
實施年級	二年級	總節數	共 6 節， 240 分鐘
教學設計			
核心素養	總綱核心素養	C1 道德實踐與公民意識	
	領綱核心素養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	
	學習表現	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	
	學習內容	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	

教材來源	自編
教學設備/資源	電腦

概念架構



各單元學習活動概要

單元一：垃圾問題會讓地球生病嗎？

1. 垃圾無處不在

- (1) 校園大發現：觀察校園、教室內垃圾丟置情形，覺察日常生活的垃圾問題。
- (2) 垃圾大魔王：透過自製ppt及網路影片，了解垃圾對海洋生態造成嚴重的威脅。
- (3) 思考垃圾亂丟及過多垃圾對環境的影響。

2	<u>垃圾亂丟怎麼辦</u> 從感受垃圾過量的活動中，思考垃圾亂丟對人類及動植物的影響，進而規劃解決大家垃圾亂丟及資源垃圾確實做好的方法。
3	<u>垃圾回家</u> (1) 學生透過遊戲展現垃圾分類的行動技能。 (2) 學生於日常生活中落實垃圾不亂丟及做好資源回收，並省思自己進步及做不好的地方。
核心素養呼應說明	
C1	<u>道德實踐與公民意識</u> 學生覺察亂丟垃圾、不做好資源回收及垃圾減量，會造成環境汙染與生態危機，進一步學習愛護生活環境及關懷生命，並在生活中實踐資源回收與減塑行動，表現合宜的態度。

參、教學活動設計

	時間	教學資源	評量
單元一 <u>垃圾問題會讓地球生病嗎？</u> 一、 <u>垃圾無處不在</u> (一)校園大發現： 1. 教師帶領學生思考校園「照相機」：由學生思考擔任「照相機」，想像校園美麗的一景，「照相機」可以透過不同角度(蹲下看、俯視、仰望)面向景物，活動結束後，請學生分享自己的發現。 2. 請「照相機」尋找校園NG照：尋找校園不美麗的景象(垃圾亂丟)，並說出看到不美麗的校園一景，心中的感覺。 (二)教室裡的垃圾問題：請學生觀察教室內的垃圾桶垃圾丟置的狀況(沒做好垃圾分類、隨意亂丟、有些垃圾不知道是哪一類)。 (三)垃圾大魔王來了 1. 教師播放自製的「垃圾大魔王來了」PPT，並播放網影片：海龜鼻孔有吸管。	30分 10分 15分	網路影片	

<p>(四)「垃圾大魔王在哪裡呢?怎麼佔領地球的?」引導學生說出觀察到什麼?有什麼感覺?思考垃圾亂丟及過多垃圾對環境的影響。</p>			
<p>二、垃圾亂丟怎麼辦</p>	20 分	PPT 報導文 章	口語評量
<p>(一)感受：由學生蒐集幾天來自己或家人製造的垃圾(如瓶罐、廢紙、餅乾外包裝、塑膠袋等)，教師準備一個大呼拉圈，一邊將學生帶來的所有垃圾倒入垃圾中，一邊訴說著地球因為這些垃圾變得不美麗，並邀請小朋友試著找一找有沒有適合居住的地方，思考喜歡居住在這樣的環境嗎?</p>		資源垃圾分類表、	學習單
<p>(二)思考：教師帶領學生討論要如何解決垃圾亂丟對人類、動植物的影響學生可能的想法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 不要亂丟垃圾 2. 做好回收 	20 分	海報、 資源垃圾呼拉圈	
<p>(三)規劃：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用自製PPT說明資源回收的好處。 2. 學生閱讀資源回收再利用的報導文章，討論資源回收的好處。想一想，可以怎麼做讓大家更能做好資源回收。 <p>學生可能的想法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 不知道要如何分類可以問老師 2. 可以設計垃圾分類海報，貼在垃圾桶附近，提醒大家垃圾要怎麼分類。 	20 分	自製 PPT	實作實作
<p>四、垃圾回家</p>	20 分	自製 PPT	實作實作
<p>(一)資源垃圾分類表討論與實作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生閱讀老師提供的資源垃圾分類表後，分享讀到了什麼重點，說出垃圾分類時應注意的地方，如利樂包的材質和餅乾紙盒不一樣、飲料盒要先撕掉封膜、容器要盡量壓扁、有些物品如電子發票不能回收等。 <p>(二)學生於日常生活中落實垃圾不亂丟及做好資源回收，並省思自己進步及做不好的地方。</p> <p>四、海洋動物代言人</p>			實作實作

(一)教師情境引導：小朋友，前一課創作的「海洋動物的心聲」，要怎麼用更有趣的方法幫海洋動物發聲，讓更多人了解減塑保護海洋動物的重要？

五、我的減塑行動

1. 學生化身為海洋動物進行創意宣導，呼籲更多人響應愛護海洋的行動。
2. 教師發下學習單，由學生自我監控一次性塑膠製品的使用頻率與數量是否減少，學生於過程中省思記錄成功或失敗的原因，分享實際做到的減塑妙招或提出改善之道。

40分

學習單

附錄一—評量標準與評分指引 (for 有相對應的學習表現時使用)

學習目標	能愛護環境，檢視與調整丟垃圾的習慣，實踐並省思正確分類與減塑的行為，且運用於日常生活中。				
學習表現	生活-6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。				
評量標準					
主題	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
表現的合宜與態度	體會尊重生命與愛護環境的重要，總能參與環境保育的活動。	體會尊重生命與愛護環境的重要，經常參與環境保育的活動。	體會尊重生命與愛護環境的重要，有時參與環境保育的活動。	在他人的協助下，體會尊重生命與愛護環境的重要，參與環境保育的活動。	未達D級
評分指引	1. 能愛護環境，檢視與調整丟垃圾的習慣，實踐不亂丟垃圾及正確分類達7天。 2. 能尊重生命與愛護環境，實踐減塑行動達7天。	1. 能愛護環境，檢視與調整丟垃圾的習慣，實踐不亂丟垃圾及正確分類達5-6天。 2. 能尊重生命與愛護環境，實踐減塑行動達5-6天。	1. 能愛護環境，檢視與調整丟垃圾的習慣，實踐不亂丟垃圾及正確分類達3-4天。 2. 能尊重生命與愛護環境，實踐減塑行動達3-4天。	1. 能愛護環境，檢視與調整丟垃圾的習慣，實踐不亂丟垃圾及正確分類達1-2天。 2. 能尊重生命與愛護環境，實踐減塑行動達1-2天。	未達D級
評量方式	實作 作業(「垃圾回家愛地球行動」學習單、「改變，從我做起！」學習單)學生自評				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

