

附表 2 基隆市建德國中 111 學年度辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間：3/1(第三節) 教學班級：909 教學領域：數學科 教學單元：1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值

教學者：朱家德 觀察者：簡裕民 觀察前會談時間：2/23(8:20-9:05)

一、教材內容：

講解二次函數的頂點、對稱軸與開口大小。

二、教學目標：

1. 可寫出二次函數的頂點。
2. 可寫出二次函數的對稱軸。
3. 可判斷二次函數的開口大小。

三、學生經驗：

1. 已知一次函數的型式
2. 已知二元一次方程式的圖形
3. 已知線對稱圖形。

四、教學活動：

1. 利用 kahoot 教學，讓學生可以判斷二次函數的頂點。
2. 能畫出拋物線的圖形。
3. 利用 kahoot 幫助了解二次函數的最大值和最小值。

五、教學評量方式：

1. 隨機抽問
2. kahoot 測驗
3. 分排競賽

六、觀察的工具和觀察焦點：

1. 觀察工具：課本、相機、公開觀課紀錄表
2. 觀察焦點：教師教學活動、班級經營狀況

七、回饋會談時間和地點：

1. 回饋會談時間：3/1 (13:00-14:00)
2. 地點：網路中心

授課教師簽名：

朱家德

觀課教師簽名：

簡裕民

附表 3

基隆市建德國中 111 學年度辦理校長及教師公開授課

教學班級	9 年 9 班	觀察時間	111 年 3 月 1 日 第三節
教學領域	數學科	教學單元	二次函數的圖形與最大值、最小值
教學者	朱家德	觀察者	簡裕民

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	√				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	√				
		1-3 提供學生適當的實作或練習	√				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		√			
		1-5 適時歸納學習重點	√				
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機			√		
		2-2 善於變化教學活動或教學方法			√		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	√				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	√				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	√				
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材			√		
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	√				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動			√		
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生			√		
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	√				
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	√				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	√				
		5-2 適時增強學生的良好表現	√				
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	√				
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習			√		
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	√				
		6-3 展現熱忱的教學態度	√				

授課教師簽名：

朱家德

觀課教師簽名：

簡裕民

附表 4 基隆市建德國中 111 學年度辦理校長及教師公開授課

教師自我省思檢核表

授課教師姓名：朱家德 教學班級：909 教學領域：數學科

教學單元名稱：二次函數的圖形與最大值、最小值

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

一、教學者教學優點與特色：

1. 能清楚講解重要概念、原則或技能
2. 能讓學生上台練習並講解
3. 能適時增強學生的良好表現
4. 能引導學生專注於學習
5. 能適時歸納學習重點

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 講解的速度稍快，可能會讓學生聽不懂
2. 使用上台練習時秩序會稍亂

三、對教學者之具體成長建議：

1. 應多與學生對話溝通
2. 多運用不同的評量方式。例如：指派回家作業。

授課教師簽名：

朱家德

觀課教師簽名：

簡啟民

附表 5

基隆市建德國中 111 學年度辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間：3/1(第五節) 教學班級 909 教學領域：數學科 教學單元：二次函數的圖形與最大值、最小值

教學者：朱家德 觀察者：簡裕民 觀察前會談時間：2/23(8:20-9:05)

一、教學者教學優點與特色：

1. 使用平板可以吸引學生注意力
2. 激發學生學習動力
3. 強迫學生沈浸式學習

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 應多與學生對話溝通
2. 多運用不同的評量方式。例如：指派回家作業。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 要更有效率的講解題目
2. 能加強統整教學的能力
3. 可以出些挑戰題增強同學的數學能力。

授課教師簽名：

朱家德

觀課教師簽名：

簡裕民