

# 111 學年度基隆市中山國小數學領域觀課教案

領域/科目	數學		設計者	江佩潔
實施年級	二下		教學時間	40分鐘
單元名稱	加加減減(三位數減法)			
<b>設計依據</b>				
<b>學習表現</b>	學習表現	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<b>總綱與領綱之核心素養</b>	<p>●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>● B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
	學習內容	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p>		
<b>融入議題與其實質內涵</b>	<p>●品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>●生涯規劃教育</p>			

	涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
教材來源	南一版數學二下第2單元
教學設備/資源	課本、習作、電子書、美聯社DM

### 學習目標

1. 能解決三位數不進位的加法問題，並用直式計算。
2. 能解決三位數個位進十位、十位進百位及二次進位的加法問題，並用直式計算。

### 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式																
<b>【引起動機】</b> ●搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。 ●待學習完 2-2 後，讓學生回顧單元頁的問題並解題。 ●企鵝小鳳有 126 塊冰磚，用掉 95 塊後，還有幾塊冰磚？ ●兒童分組討論、發表。如： $126 - 95 = 31$ 答：31塊	5	專心聆聽 態度檢核																
<b>【活動1】三位數的加法問題</b> ●能解決三位數不進位的加法問題，並用直式計算 布題一： <u>阿諾</u> 用 213塊紅色冰磚和 84塊藍色冰磚蓋冰屋，共用了幾塊冰磚？ ●教師分析題意。 引導兒童用橫式記錄問題。 兒童分組討論、發表。如： $213 + 84 = \square$ ●用直式算算看。 ●教師說明，兒童以直式在定位板上解題，並用算式記錄做法。如： ① $213 + 84 = 297$ <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; margin: auto;"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">百位</td> <td style="text-align: center;">十位</td> <td style="text-align: center;">個位</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">+</td> <td></td> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">7</td> </tr> </table> </div> 答：297 塊		百位	十位	個位		2	1	3	+		8	4		2	9	7	5	專心聆聽 觀察記錄 參與討論 參與態度
	百位	十位	個位															
	2	1	3															
+		8	4															
	2	9	7															
②先算個位， $3 + 4 = 7$ ，是 7 個一，在個位寫 7；再算十位， $1 + 8 = 9$ ，是 9 個十，在十位寫 9；百位的 2 是 2 個百，在百位寫 2，合起來是 297。	5																	

●教師可引導學生發現三位數不進位加法，是運用一位數加一位數加法以及位值概念來進行加法運算。

●試試看：用直式算算看。

①  $401 + 68$

②  $145 + 451$

兒童各自解題、發表。如：

①  $401 + 68 = 469$

	百位	十位	個位
	4	0	1
+		6	8
	4	6	9

②  $145 + 451 = 596$

	百位	十位	個位
	1	4	5
+	4	5	1
	5	9	6

●解決三位數一次進位的加法問題，並用直式計算

●布題二：回收廢電池，大哥回收326顆，二哥回收148顆，共回收幾顆廢電池？

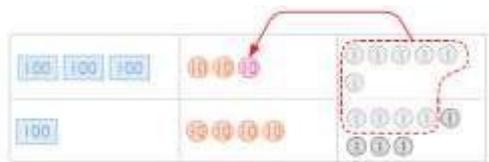
教師分析題意。

引導兒童用橫式記錄問題。

兒童分組討論、發表。如： $326 + 148 = \square$

說說看，你是怎麼算的？

兒童分組討論、發表。如：



6個 $\Phi$ 和 8個 $\Phi$ 合起來是 14個 $\Phi$ ，可以換成 1個 $\Theta$ 和 4個 $\Phi$ ；2個 $\Theta$ 、4

個 $\Theta$ 和 1個 $\Theta$ 合起來是 7個 $\Theta$ ；3個 $\square_{100}$ 和 1個 $\square_{100}$ 合起來是 4個 $\square_{100}$ ；

4個 $\square_{100}$ 、7個 $\Theta$ 和 4個 $\Phi$ 合起來是 474。

●用直式算算看。

●教師說明，兒童以直式在定位板上解題，並用算式記錄做法。如：

①  $326 + 148 = 474$

3

參與討論  
實作表現

5

- 專心聆聽
- 觀察記錄
- 參與討論
- 參與態度



(5)經過採買，老師結算成績，哪一組採買的總金額正確率最高，全組得到扭蛋點數兩個。

●參與態度



