|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域╱科目** | | | 社會領域 | | **實施**  **年級** | 第二學習階段：四年級 |
| **教學者** | | | 許玉穎 | | **節數** | 總共1節，40分鐘 |
| **主題名稱** | | | 第一單元第2課：家鄉的開墾  活動三、家鄉的水利建設與城鎮的形成 | | | |
| **設計依據** | | | | | | |
| **學習重點** | **學習表現** | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。  1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。  1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 | | | **核心素養** | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 |
| **學習內容** | Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | | |
| **議題融入說明** | **議題╱學習主題** | | | 海洋教育／海洋社會  原住民族教育／認識部落與原住民族的歷史經驗  原住民族教育／原住民族土地與生態智慧 | | |
| **實質內涵** | | | 海E5　 探討臺灣開拓史與海洋的關係。  原E4　 認識所在部落/社區民族分佈的概況。  原E12　了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 | | |
| **學習目標** | | | | | | |
| 1.透過早期居民在家鄉進行土地與水利開發的故事，體會開發的艱辛。（1a-II-2、1a-II-3，Cb-II-1）  2.理解家鄉城鎮的形成。（1a-II-3，Cb-II-1） | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **學習活動內容及實施方式** | **教學時間** | **學習評量** | **備註** |
| **活動三、家鄉的水利建設與城鎮的形成（40分鐘）**  **一、課前準備**  教師請學生預先蒐集家鄉水利建設或城鎮發展的小故事。  **二、閱讀**  教師引導學生閱讀課本第20頁課文及圖片。  **三、問答**  1. 先民在家鄉做了哪些水利建設？  2. 水利建設對於土地開發有什麼影響？  3. 約300年前，原本居住在大甲溪南岸的是哪一個族群？  4. 張達京如何取得巴宰族人的信任？  5. 張達京如何推動葫蘆墩圳的興建？  6. 葫蘆墩圳的興建，為當地帶來哪些影響？  **四、故事蒐集**  1. 教師介紹農田水利署官網之「水利故事館」和「農田水利史」，讓學生了解如何透過網站蒐集水利故事。  **五、習作習寫**  教師指導學生完成習作第一單元②第7頁，閱讀曹公圳的故事後，再回答問題。  **六、閱讀**  教師引導學生閱讀課本第21頁課文及圖片。  **七、問答**  1. 最早吸引人們到鹽水地區居住的因素是什麼？  2. 人們來到鹽水地區時，主要從事什麼工作？  3. 鹽水地區後來為什麼能夠讓人口聚集？  4. 臺南市鹽水區從市街變成城鎮，可能受到哪些因素的影響？  5. 市街擴大為城鎮的過程中，受到哪些因素影響？  **八、分組討論與報告**  1. 教師請學生分組，討論市街變成城鎮受到哪些因素影響。  2. 教師請各組派一位學生報告討論的結果。  **九、統整**  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1. 家鄉早期為什麼要興建水利建設？  2. 市街擴大為城鎮的過程中，受到哪些因素影響？  --------------------------本節結束-------------------------- | 3  7  5  5  3  7  7  3 | 能參與問答。  能簡單認識水利故事館。  能完成習作。  能參與問答。  能進行分組討論。 | 搭配習作第一單元②。 |