

基隆市深美國小 111 學年度備觀議課活動設計備課單(A)

| | | | |
|---|---|--|--------------|
| 領域/科目 | 語文／國語 | 設計者 | 陳穎穎 |
| 實施年級 | 三年一班 | 節數 | 共 1 節， 40 分鐘 |
| 單元名稱 | 許願 | | |
| 核心素養 | <input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解 | | |
| 學習表現(能力指標) | 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | | |
| 教學目標 | 1. 能理解文章並透過小劇場演示 2. 整理課文內容 | | |
| 一、期望學生學習的結果 | | | |
| 1. 關鍵問題(佈題)希望學生在本次課程討論、思考的重點… (1) 作者如何描寫角色們的動作、所處情境、願望? (2) 角色們的動作和夢想的關聯性是什麼? | | | |
| 2. 預期學生將知道的知識、習得的技能 (1) 學生能討論並整理出角色們的動作、所處情境、願望，幫助自己理解文章。 | | | |
| 二、預期的評量與證據 | | | |
| 評量重點 學生能理解課文並依學習單整理課文內容。 | | 預計蒐集的證據 1. 能完成學習單 2. 課堂觀察 | |
| 三、學習活動設計的重點(使用策略) | | | |
| 流程 | 學習重點 | 時間 | 使用策略、評量 |
| 導入 引起動機或 舊經驗回朔 | 教師引導討論： 什麼情況下你會許願？ | 5 | 口頭評量 |
| 開展 概念學習 | 活動一：戲劇活動 教師宣告並示範：要將課文中的每一段變成簡單的小短劇並小組合作將各段變成一小段戲劇上台演出 工作分配： 畫情境：1 人 做動作：2 人 寫台詞：2 人 | 15 | 小組分工 戲劇演出 |

| | | | |
|---------------------------|--|----|-------|
| <p>挑戰 進階學習</p> | <p>活動二: 整理課文 小組依照學習單整理出各角色的情境、動作、台詞並發表</p> | 15 | 完成學習單 |
| <p>總結 學習重點</p> | <p>配合學習單，思考並討論以下問題: 1. 一到四段中角色們的動作和夢想的關聯性是什麼? 2. 作者提到「夢想的翅膀」，為什麼夢想會有翅膀?你覺得作者為什麼要這樣描寫?</p> | 5 | 共同討論 |

學習單:

班級: _____
姓名: _____
座號: _____

L1 許願

| | |
|-----|---------------------------------------|
| 小樹苗 | { 動作: _____ 情境: _____ 願望: _____ |
| 老樹 | { 動作: _____ 情境: _____ 願望: _____ |
| 小鳥 | { 動作: _____ 情境: _____ 願望: _____ |
| 杜鵑花 | { 動作: _____ 情境: _____ 願望: _____ |
| 我 | { 動作: _____ 情境: _____ 願望: _____ |