



# 深美國小公開授課共備會議

日期: 112年3月7日 時間: 0800-0840

地點: 平面會議室

出席人員 (核發時數以簽到為準)

陳韋志, Sopia 陳昭臻 孫玉如 張硯沂  
陳昱宏 林均均 簡名瓦, 蔡雅薇

討論議題與紀錄:

## 一、確認公開授課當天工作分配

授課教師	授課班級 上課地點	協助錄影夥伴	協助簽到 紀錄夥伴	協助觀課夥伴
陳昭臻	607	韋志	玉如	1: 硯 2: 昱 3: 韋, 名 4: 雅 5: 玉 6: 均

## 二、課程共備重點 (請附上一份教案初稿當附件, 謝謝!)

(一) 第一單元統整複習, 複習 Ch1 - Ch3 成語課程內容

1. 以「成語填填看」活動, 帶領全班複習成語意思。

2. 以小組任務單檢核 S 學習狀況。

3. 小組練習使用本單元成語練習造句, 每句需包含 2 成語。

\* 成語填填看是否需給提示, 會不會只有讓 S 抄寫, 但卻不理解意思, 需考量一下

↓  
先前習作已練習過, 建議可以輔助平板等工具, 從解釋回推成語。

重點應該要放在「應用」成語, 能力指標可能需再釐清。

\* 可以讓 S 找出錯誤的成語, 讓 S 思考成語的使用是否合理, 再去修改成正確的成語。  
↓  
可以檢視學生是否真的理解。

簽章 (並請同時加註日期, 謝謝!)

紀錄	領域召集人 (leader)	教學組長	教務主任	校長
陳韋志 3/7	孫玉如 3/7	教師兼教學組長 林均均	教師兼教務主任 顧翠琴	基隆市信義區 陳建文

\* 因班上平常會練習成語單作為功課, 建議前面活動可以再整合。

三課成課先整合成一張簡報, 讓 S 練習成語單, 順道澄清迷概念。



# 基隆市深美國民小學 111 學年度第 2 學期公開授課會議紀錄

## 一、領域公開觀課簽到表

授課者：陳怡臻

🐼 教學時間：3/14 (二) 上午 8:00-8:40

🐼 教學班級：603

🐼 出席人員：李如、陳怡臻、蔡雅綾、陳怡初  
林育修、丁柏初、陳幸志、陳昱宏、張現涵  
祝啟俊、簡名辰

## 觀課注意事項

1. 觀課中，觀課者請勿與其他觀課者交談或講電話，干擾上課秩序及教學，並請將手機關機或設定成靜音。
2. 請老師從頭到尾觀察一組學生為原則。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習。
4. 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。
5. 請勿與學生互動，以免影響學生學習。
6. 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈並設定為靜音。
7. 若影像有使用需要，請先徵得師生同意。

## 二、議課記錄

🕒 時間：3/15(三)下午 1:30-2:30

📍 地點：平田會議室

👤 出席人員：林淑均、陳昱宏、蔡雅綾、  
陳怡臻、陳章志

1. 孩子易理解，也能迅速完成任務，造句也能達成。  
以孩子的能力，似乎可以再更難些。
2. 可考慮提供資訊設備，在遇到問題時直接蒐尋。
3. 有觀察到孩子間的彼此教學，很精彩。
4. 有些孩子沒有發言到，可以安排讓每個人都有說到。
5. 在行間巡視時，有注意到孩子不清楚的語詞，並加以說明~"∩"

會議記錄	領域召集人/ 學年 LEADER	教學組	教務主任	校長
林淑均 03/15	蔡雅綾 03/15	教師兼 教學組長 林淑均	教師兼 教務主任 顧翠琴	基隆市信義區 深美國民小學校長 陳建文

FRANCE

感謝怡臻  
老師辛苦認真的  
教學！從中學到許  
多上課技巧！

謝謝怡臻  
老師給我們這麼精  
彩的公開課，老師的成  
語教學相當生活化，學  
生都能依照不同情境  
選擇合適的成語  
相當讚！

怡臻老師：  
辛苦了，你紮實的  
的為孩子奠基，必  
能成長為美好的  
果實，你最棒！  
雅維

Dear 怡臻：  
結束第一次的深美公  
開課，恭喜啦！之後可  
以再多上個幾次，繼  
續變強啦！By 筠修

給自己  
準備公開課辛苦了  
第1次公開課上國語  
也算是一種成就達成！  
繼續盡力，加油！

PARIS

je t'aime

bonjour

# 基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表 (一)

觀察重點：

◎蒐集學生如何學習的證據 ◎檢視這堂課如何支持學生學習 ◎探究教學的節奏(和旋律)及學生行為

觀察者：林瑋修

觀察日期：03/14(二)

任課教師：陳怡臻

觀察組別：(文)

在教學方法、小組教學上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<ul style="list-style-type: none"><li>在開始任務前強調「討論的重點」，並點學生確認。</li><li>行間巡視時確認各組的討論狀況，發現孩子們不清楚句子中其它成語(東窗事發)的意思，就再加以說明。</li><li>完成的組別先看個人任務單，T:「說不定你會有跟他們不同的想法」，Good!</li><li>分享階段著重於「原因」，能幫學生釐清不了解的地方。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>討論跟分享的時候，不知道是不是公開課的關係，氣氛好沉悶。</li><li>說明「陽奉陰違」對事，「詭計多端」對人，很清楚!</li><li>小組討論(造句)的巡視，有發現孩子們的問題，並提供修正建議!</li></ul>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略：Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

國語課真的不容易，結束公開課辛苦啦!

我是被觀察的教師：陳怡臻 (請任課教師簽名)

我也來說說話：

謝謝老師的建議與回饋!

也感謝老師在備課期間給予我的幫助!

# 基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表 (一)

觀察重點：

◎蒐集學生如何學習的證據 ◎檢視這堂課如何支持學生學習 ◎探究教學的節奏(和旋律)及學生行為

觀察者：陳昱宏

觀察日期：3/4

任課教師：陳怡臻

觀察組別：2

在教學方法、小組教學上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>1. 利用大螢幕，二選一複習成語。</p> <p>2. 複習時，老師會再詳細說明成語意思。</p> <p>3. 小組討論時，組員需要幫助，都能互相教學。</p> <p>4. 孩子對成語已有一定的熟練度。</p>	<p>如果在小組討論時，所有孩子都不確定答案，或是忘記學過成語意思，手邊似乎沒有可使用的工具書，是否能在活動時準備字典或平板？</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略：Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

感謝怡臻老師無私分享教學，也從中感受到老師與孩子的默契。

我是被觀察的教師：陳怡臻 (請任課教師簽名)

我也來說說話：

謝謝老師的建議與回饋！  
也感謝老師的分享，讓我能看見孩子的另一面！

# 基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表 (一)

觀察重點：

◎蒐集學生如何學習的證據 ◎檢視這堂課如何支持學生學習 ◎探究教學的節奏(和旋律)及學生行為

觀察者：簡名辰

觀察日期：11.9.14

任課教師：陳怡臻

觀察組別：三

在教學方法、小組教學上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>1. 教師用PPT展示題二選一答案，並逐題澄清說明。 或改用/團討</p> <p>2. 抽籤選擇不同的小組作→ 小組會爭論討論，但卡卡的，比較簡單，填或寫愈外小組討論，你較棒。☺ 很棒的是老師還有2張各一題，1張全部題。</p> <p>3. 教師在澄清題目的答案時會舉例狀況。</p> <p>4. 挑1個成語在小黑板上造句，小組討論 → 5題但卡卡的</p>	<p>考。對Q9有不同的看法。 建議大張採用彩色筆字，最後便排列在黑板上或動態呈現答案，使其他學生易於觀看。</p> <p>☺ 如果能理解成語的字義，或許更能應用。不用多，但每個都清楚。</p> <p>Q7 &amp; Q9的意義以教學用起來類似，都是</p>



是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes  No

我在填寫這張回饋表時的感受：

老師的聲音好好聽☺

和學生的互動也很好。

感覺老師很用心'的佈題。

☺ 可用iPad來上 Jamboard, Padlet 等軟體都可用。

我是被觀察的教師：陳怡臻 (請任課教師簽名)

我也來說說話：

謝謝老師的建議與回饋！  
也謝謝老師在備課時給予的建議，讓我有機會能將流程修改的更順。

# 基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表 (一)

觀察重點：

◎蒐集學生如何學習的證據 ◎檢視這堂課如何支持學生學習 ◎探究教學的節奏(和旋律)及學生行為

觀察者：蔡雅綾

觀察日期：7/4

任課教師：陳怡臻

觀察組別：三

在教學方法、小組教學上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>1. 老師指派的任務, 小組能協調討論找到最適切的答案。</p> <p>2. 透過分享讓同學以自己理解的成語意思來解釋, 比較容易產生同理。</p> <p>3. 小組對成語的應用造句多能掌握詞義, 造出通順合理的句子。</p>	<p>建議活動二。</p> <p>1. 增加相似度高或完全相反的成語刺激思考及增加廣度。</p> <p>2. 可以讓每組有一個平板馬上查出相似用詞或成語, 校正同學們的造句用法是否精準。</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes  No

我在填寫這張回饋表時的感受：

老師備課用心, 能讓同學明瞭課程目標。

我是被觀察的教師：陳怡臻 (請任課教師簽名)

我也來說說話：謝謝老師的建議與回饋！

也感謝老師在備課時給予的建議與叮嚀！



# 基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表 (一)

觀察重點：

◎蒐集學生如何學習的證據 ◎檢視這堂課如何支持學生學習 ◎探究教學的節奏(和旋律)及學生行為

觀察者：陳韋志

觀察日期：3/4

任課教師：陳怡臻 師

觀察組別：第三組

在教學方法、小組教學上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>一、全班練習成語二選一活動並討論成語使用情境是否合理。</p> <p>二、小組進行討論並完成成語任務單任務(5+2)</p> <p>①填成語、②說明理由、③選人</p> <p>1. 小組進行討論</p> <p>2. 分組答表</p> <p>3. 個人完成學單</p> <p>6) 立齒下 林慶下 嘉祐 民皓下 答指</p> <p>★第七題ok, 林慶帶小組討論情境</p> <p>小組成員皆能理解成語意境</p>	<p>① 綢 → 解釋 good, 情境 ok</p> <p>② 民皓 → ok</p> <p>③ 以琳 good, 能解釋清楚</p> <p>④ 立齒 ok, 靖翔補充情境 good:</p> <p>⑤ 奕璋 ok</p> <p>⑥ 民皓 ok</p> <p>→ 是否在分享前可讓 S 利用 2-3 min 完成學單再檢討, 不然有些 S 沒有理解, 只有抄寫, 有點可惜</p> <p>△ 第九題卡關, 齒、慶分別解釋情境, 民皓補充, 下提示和忠厚老實要有強烈對比。</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes  No

我在填寫這張回饋表時的感受：

三、小組選二 or 三以上進行成語造句, 下提示使用情境接近會比較好造句。

感謝怡臻老師願意開放教室, 讓我們學習這麼紮實的成語學習。

孩子也能針對情境進行練習, 真的非常厲害, 可見下備課相當用心。

我是被觀察的教師：陳韋志 (請任課教師簽名)

我也來說說話：謝謝老師的建議與回饋！

詳細的觀課記錄讓我發現了平常沒注意到的問題。

# 基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表(一)

觀察重點：

◎蒐集學生如何學習的證據 ◎檢視這堂課如何支持學生學習 ◎探究教學的節奏(和旋律)及學生行為

觀察者：陳怡初

觀察日期：112-3-14 任課教師：陳怡臻

觀察組別：第六組

在教學方法、小組教學上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>教師會引導學生去思考，說出為何會選這個答案，也會引導學生從句子中尋找關鍵字或語詞。</p> <p>小組：學生拿到的句子中，有不懂的語詞會主動問老師，再一起討論選哪一個成語及說出為何選它，整組會互相合作。</p>	<p>印象中，成語教學都不會花很多時間，甚至都是在每一課課文中就帶入學習，從沒有想過可以在每一單元教學完後，做一個大驗收。</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略：Yes No

我在填寫這張回饋表時的感受：

引導學生不斷的思考，說出自己的想法，學生才能記憶深刻。

我是被觀察的教師：陳怡臻 (請任課教師簽名)

我也來說說話：謝謝老師的建議與回饋  
希望學生在課堂上能不斷思考，實在是要花很多時間  
啊!

# 基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表 (一)

觀察重點：

- ◎蒐集學生如何學習的證據
- ◎檢視這堂課如何支持學生學習
- ◎探究教學的節奏 (和旋律) 及學生行為

觀察者：孫心茹

觀察日期：112.3.14 (一)

任課教師：陳怡臻

觀察組別：(2)

在教學方法、小組教學上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>一、T 進行成語 = 送一</p> <p>全班投票表達想法 → 不直接抽籤回答的原因 (think: 有些<del>要</del>是不確定是否真正解)</p> <p>T ask 原因 (抽籤)</p> <p>↳ 用刪去法</p> <p>↳ 說出陽奉陰違的意思</p> <p>T 請人複述 ↳ 的解釋</p> <p>二、成語填填看</p> <p>• 分配各組題目 (2) Q5, Q6</p> <p>小組討論 Q6</p> <p>↳ 先提出「陽奉陰違」說明原因</p> <p>↳ 故提出「冷言酸語」未說明原因</p> <p>↳ 未表達想法</p> <p>討論 Q5: ↳ 故直接寫答案, 未小組討論</p>	<p>三、有小組對於 Q7 有不同的想法</p> <p>詭計多端 vs. 陽奉陰違</p> <p>think: ① 請人思考詭計多端用在表達什麼 → 形容人</p> <p>陽奉陰違 → 形容行為</p> <p>② 再問「東窗事發」是指事 or 人 → 判斷成語。</p> <p>四、挑成語造句: ↳ 故挑造「冷言酸語」, 「冷嘲熱諷」</p> <p>造句.</p> <p>think: 請組長先讓組員都先發表想法, 然後再統整</p> <p>全組想法</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes  No

我在填寫這張回饋表時的感受：

孩子對於成語的解釋能說明清楚, 在討論時<sup>孩子</sup>感覺因觀課老師在旁而顯得略為緊張, 但仍努力完成老師給予的任務, 對於在課堂不~~不~~發言的孩子如果能利用一些策略提高孩子的參與度, 相信會激發出更多有趣的課堂風景。感謝怡臻,

我是被觀察的教師：陳怡臻 (請任課教師簽名) 分享成語教學應用, 之後有機會也想

我也來說說話：感謝心茹老師詳細的記錄運用在自己的課堂中！及回饋, 讓我能注意到平時沒發現的細節, 也感謝老師在備課期間給予我的寶貴建議！

# 基隆市立深美國民小學同儕視導教學觀察回饋表 (一)

觀察重點：

◎蒐集學生如何學習的證據 ◎檢視這堂課如何支持學生學習 ◎探究教學的節奏(和旋律)及學生行為

觀察者：張硯涵

觀察日期：112.3.14 任課教師：怡臻老師

觀察組別：(一)

在教學方法、小組教學上我觀察到：	我的疑問、想法或建議：
<p>* 教師準備成語二選一 PPT, 全班共同以舉手表達意見, 教師抽人說明原因, 再問是否有其他 S 補充。</p> <p>* T 發下各組 2 張成語填空單, 螢幕上顯示許多成語供 S 選填, 組員需都明白選擇原因。</p> <p>* 第一組討論迅速 → 嘉、欣各領一張, 祐拿個人任務單。</p> <p>① 嘉: 你覺得是什麼? 祐: (指著) 只有他是努力不懈</p> <p>② 欣寫完和嘉說原因 "毫不猶豫", 並寫在單子背面, 再和祐說將原因寫在哪。</p> <p>* 第六題改這些 ( ) 的語令我難以忍受。</p> <p>* 第七題: 他這種 ( ) 的做法, 遲早會東窗事發。 → 也許可以加入查成語的流程, 再次釐清 = 者異同及使用時機。</p> <p>↳ 靖祥: 陽奉陰違, 因為 "東窗事發", 但 (五) 聽完覺得都可以。</p> <p>↳ 聽完雙方說明, 全班舉手表達意見, 仍有靖祥認為 "陽奉陰違", 其餘選 "詭計多端", T 總</p>	<p>⇒ T 抽人說明。複述時, 會抽座位距離較遠的人, good!</p> <p>⇒ 舉手二選一, 是否會有人跟著多數而舉?</p> <p>* 進階挑戰, 任選 2 成語造句, T 說明可選相似、同情境, 好造。 → 想問, 前一天已經上過 or 練過哪些</p>

是否有一些或少數的學生受到教師、同儕的忽略： Yes  No 註：都可以。

我在填寫這張回饋表時的感受：

謝謝怡臻老師分享了一節有趣的成語課程, 像是挑戰任務的方式讓孩子們能放心去嘗試。而從孩子分享和記錄的過程, 能看出 603 的孩子對於成語意義的熟悉, 真是厲害!

我是被觀察的教師：陳怡臻 (請任課教師簽名)

我也來說說話：謝謝老師的建議與回饋！

詳細的觀課記錄讓我能清楚看見孩子的迷思及平常教學時沒注意到的問題！

回覆 前一天課程主要複習了課成語單及成語填空的練習。