

基隆市 111 學年度八斗國民小學辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間	2023/03/14	教學班級	資源二班
教學領域	特殊需求領域-學習策略	教學單元	閱讀樂-閱讀小學堂
教學者	王品煊	觀察者	方昱涵
		觀察後會談時間	2023/03/14

教材內容：
自編

教學目標：

1. 能自我評估對文本的理解狀態。
2. 能指出文本中不懂的地方。
3. 能採取適當的方法來處理不懂的地方。

學生經驗：
因為本組學生跨越兩個學習階段，因此在中年級更著重於「自我評估的能力」：知道自己對於文本的瞭解程度並能指出不懂的地方；而五年級則著重於「策略應用的能力」：知道困難所在，並採取合適的策略解決困難。

教學活動：

一、準備活動

- (一) 複習理解監控策略四步驟。
- (二) 複習解決困難的各項方法。
- (三) 朗讀今日文本。

二、發展活動

- (一) 教師先示範一遍。
- (二) 學生自行完成理解監控學習單。
- (三) 師生共同檢核策略的使用成效與狀況。

三、綜合活動

- (一) 學生分享此策略對於理解文本的幫助。
- (二) 教師針對學生的學習狀況給予回饋。

教學評量方式：
紙筆、實作與口語評量

授課教師簽名： 王品煊

觀課教師簽名： 方昱涵

基隆市 111 學年度八斗國民小學辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

觀課科目:特殊需求領域-學習策略 授課教師:王品煊

觀課班級:資源二班

授課內容:閱讀樂-閱讀小學堂

觀課日期:2023/03/14

觀課者:方昱涵

觀課重點

面向	1. 全班學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習結果
觀點	1-1 是否有安心學習的環境? 1-2 是否有熱衷學習的環境? 1-3 是否有聆聽學習的環境?	2-1 老師是否關照每個學生的學習? 2-2 是否引發學生學習動機? 2-3 學生學習動機是否持續? 2-4 學生是否相互關注與傾聽? 2-5 學生是否互相協助與討論? 2-6 學生是否投入和參與學習? 2-7 是否發現有特殊表現的學生? (如(學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生))	3-1 學生學習如何發生?何時發生? 3-2 學生學習的困難之處是什麼? 3-3 學習挑戰是否發生,學生學習的樣貌是什麼? 3-4 學生學習思考程度是否深化? 3-5 學生是否能進行反思或後設思考?

課堂軼事紀錄

時間	教師學習引導	學生學習行為(請參考上表記錄)	備註
8:50	透過提問複習概念	每個學生都有參與討論,回答問題	
8:52	拿尺 / 用手指字閱讀	較不會跳行	
	讓學生選擇解決困難的方式	利用平板找資料,不會的字用手寫或語音輸出	
9:05	透過上下文解釋詞詞	用上下文討論了解詞詞意思	
觀課的學習	(觀課者從這堂課學到的理念、教學方法、個人收穫、省思……等) 1. 上課時多用提問引導學生思考,而不是直接給答案。 2. 根據學生的回饋,隨時調整策略。 3. 擅用平板科技,解決學生識字,書寫的困難。 4. 鼓勵學生犯錯,讓他們多嘗試。		
給教學者建議與回饋	1. 多用提問引導很好,但在課堂中可以多給學生鼓勵。 2. 針對學生給予個別指導,很棒!		

授課教師簽名: 王品煊

觀課教師簽名: 方昱涵

基隆市 111 學年度八斗國民小學辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	2023/03/14		教學班級	資源二班	
教學領域	特殊需求領域-學習策略		教學單元	閱讀樂-閱讀小學堂	
教學者	王品煊	觀察者	方昱涵	觀察後會談時間	2023/03/14

一、教學者教學優點與特色：

1. 擅用提問引導。
2. 擅用平板科技，解決學習困難。
3. 鼓勵學生多嘗試。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 文章可選擇貼近學生點點(遊戲...)。
2. 營造活潑氣氛。
3. 多給學生正向肯定。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 可讓學生間多討論，可再新增一種新方法。
2. 可多鼓勵學生發表自己的想法。
3. 教學週數可延長，從頭練習每個方法。

授課教師簽名： 王品煊

觀課教師簽名： 方昱涵

基隆市 111 學年度八斗國民小學辦理校長及教師公開授課 教學自我省思檢核表

授課教師姓名：王品煊 教學班級：資源二班 教學領域：特殊需求領域-學習策略
 教學單元名稱：閱讀樂-閱讀小學堂

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他： <u>擅用科技</u>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

① 多營造正向、活潑的班級氣氛。

② 選文可更貼近學生經驗。

③ 多給正向回饋。

④ 下次可增加討論的方法，讓學生間有生生討論的過程。

授課教師簽名：王品煊

觀課教師簽名：方昱潔